

STATUT

Technikum im. gen. prof. Sylwestra Kaliskiego
w Turku

Spis treści

Rozdział 1 Postanowienia ogólne	5
Rozdział 2 Cele i zadania szkoły.....	7
Rozdział 3 Organy szkoły	11
Rozdział 4 Organizacja szkoły	16
Rozdział 5 Współpraca z rodzicami	24
Rozdział 6 Nauczyciele i inni pracownicy szkoły	27
Rozdział 7 Uczniowie szkoły.....	33
Rozdział 8 Wewnątrzszkolne ocenianie	37
Rozdział 9 Ceremoniał szkoły	56
Rozdział 10 Przepisy końcowe	57

Załącznik nr 1 do Statutu Zespołu Szkół Technicznych im. gen. prof. Sylwestra Kaliskiego w Turku

Rozdział 1 POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1. 1. Statut Technikum im. gen. prof. Sylwestra Kaliskiego w Turku wchodzącego w skład Zespołu Szkół Technicznych im. gen. prof. Sylwestra Kaliskiego w Turku został opracowany na podstawie art. 98, art. 99 i 100 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. 2018 poz. 996 z późn.zm.), w związku z art. 322 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).

2. Statut respektuje przepisy prawa, zobowiązania wynikające z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka ONZ, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz zasady zawarte w naukach pedagogicznych.

§ 2. Ilekroć w dalszej części statutu mowa jest bez bliższego określenia o:

- 1) technikum lub szkole - należy przez to rozumieć Technikum im. gen. prof. Sylwestra Kaliskiego w Turku, ul. Milewskiego 3b, 62-700 Turek;
- 2) ustawie - należy przez to rozumieć ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. 2018 poz. 996 z późn.zm.);
- 3) ustawie o systemie oświaty - należy przez to rozumieć ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292);
- 4) Karcie nauczyciela - należy przez to rozumieć ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 z późn.zm.);
- 5) statucie - należy przez to rozumieć Statut Technikum im. gen. prof. Sylwestra Kaliskiego w Turku;
- 6) dyrektorze - należy przez to rozumieć dyrektora Zespołu Szkół Technicznych im. gen. prof. Sylwestra Kaliskiego w Turku;
- 7) radzie pedagogicznej - należy przez to rozumieć Radę Pedagogiczną Zespołu Szkół Technicznych im. gen. prof. Sylwestra Kaliskiego w Turku;
- 8) samorządzie uczniowskim - należy przez to rozumieć Samorząd Uczniowski Zespołu Szkół Technicznych im. gen. prof. Sylwestra Kaliskiego w Turku;
- 9) radzie rodziców - należy przez to rozumieć Radę Rodziców Zespołu Szkół Technicznych im. gen. prof. Sylwestra Kaliskiego w Turku;
- 10) radach oddziałowych - należy przez to rozumieć trzech rodziców wybranych w wyborach przez rodziców uczniów danego oddziału (tzw. „trójki klasowe”);
- 11) uczniach - należy przez to rozumieć uczniów Technikum im. gen. prof. Sylwestra Kaliskiego w Turku;
- 12) rodzicach - należy przez to rozumieć rodziców oraz osoby lub podmioty sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem;
- 13) nauczycielu - należy przez to rozumieć także wychowawcę i innego pracownika pedagogicznego szkoły;

14) wychowawcy - należy przez to rozumieć nauczyciela, którego szczególnej opiece wychowawczej powierzono jeden z oddziałów w szkole.

§ 3. 1. Technikum im. gen. prof. Sylwestra Kaliskiego w Turku jest szkołą publiczną.

2. Technikum jest szkołą dla młodzieży o 5-letnim cyklu kształcenia na podbudowie ośmioletniej szkoły podstawowej, pozwala osiągnąć wykształcenie średnie, uzyskać dyplom zawodowy po zdaniu egzaminów zawodowych w danym zawodzie oraz uzyskać świadectwo dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.

3. Szkoła prowadzi klasy dotychczasowego technikum o 4-letnim cyklu kształcenia na podbudowie gimnazjum, absolwentom pozwala osiągnąć wykształcenie średnie, dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu i uzyskać świadectwo dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.

4. Pełna nazwa szkoły brzmi: „Technikum im. gen. prof. Sylwestra Kaliskiego w Turku”.

5. Szkoła wchodzi w skład Zespołu Szkół Technicznych im. gen. prof. Sylwestra Kaliskiego w Turku.

6. Siedziba szkoły mieści się w pięciu budynkach, przy ul. Milewskiego 3b, 62-700 Turek.

§ 4. 1. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Turecki z siedzibą przy ul. Kaliskiej 59, 62-700 Turek.

2. Nadzór pedagogiczny nad szkołą sprawuje Wielkopolski Kurator Oświaty w Poznaniu.

§ 5. 1. Szkoła używa pieczęci urzędowej zgodnie z odrębnymi przepisami.

2. Na pieczęci używana jest nazwa szkoły w pełnym brzmieniu: „Technikum im. gen. prof. Sylwestra Kaliskiego w Turku”.

3. Świadectwa szkolne i dokumenty wydawane przez szkołę zawierają odcisk pieczęci urzędowej i pieczęci szkoły.

§ 6. 1. Szkoła prowadzi oddziały jednozawodowe, dwuzawodowe zwane dalej oddziałami.

2. Technikum kształci w zawodach:

- 1) technik ekonomista;
- 2) technik elektronik;
- 3) technik elektryk;
- 4) technik grafiki i poligrafii cyfrowej;
- 5) technik handlowiec;
- 6) technik informatyk;
- 7) technik logistyk;
- 8) technik mechanik;
- 9) technik mechatronik;
- 10) technik teleinformatyk;

- 11) technik usług fryzjerskich;
- 12) technik żywienia i usług gastronomicznych;
- 13) technik przemysłu mody.

3. Szkoła może wprowadzić nowe kierunki kształcenia oraz zawody, w porozumieniu z organem prowadzącym, uwzględniając potrzeby młodzieży i możliwości szkoły.

4. Szkoła może prowadzić kwalifikacyjne kursy zawodowe w zawodach, w których prowadzi kształcenie.

Rozdział 2

CELE I ZADANIA SZKOŁY

§ 7. 1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.

2. Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmujący:
 - a) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
 - b) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

§ 8. 1. Celem nauczania i wychowania jest dążenie do pełnego i wszechstronnego rozwoju intelektualnej, psychicznej, społecznej, estetycznej, moralnej i duchowej osobowości ucznia, przygotowanie do dojrzałego życia i pełnienia określonej roli zawodowej w społeczeństwie.

2. Celem kształcenia ogólnego w technikum jest:

- 1) traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności;
- 2) doskonalenie umiejętności myślowo-językowych;
- 3) rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin;
- 4) zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej;
- 5) łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobraźniowo-twórczymi;
- 6) rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;
- 7) rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie;
- 8) rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.

3. Zadania szkoły to:

- 1) przygotowanie uczniów do uzyskania kwalifikacji zawodowych, a także do pracy i życia w warunkach współczesnego świata;
- 2) wyposażenie uczniów w odpowiedni zasób wiedzy ogólnej, która stanowi fundament wykształcenia, umożliwiając zdobycie kwalifikacji zawodowych, a następnie ich doskonalenie lub modyfikowanie, otwierając proces uczenia się przez całe życie;
- 3) przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym;
- 4) kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

4. Szkoła realizuje zadania określone w ust. 3 w następujący sposób:

- 1) umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły i kwalifikacji zawodowych;
- 2) sprzyja rozwojowi zainteresowań i osobowości uczniów, organizując zajęcia pozalekcyjne;
- 3) umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia: organizuje spotkania z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej, pracownikami biura pracy oraz firm marketingowych;
- 4) kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie, stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów;
- 5) sprawuje opiekę nad uczniami, odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości, poprzez realizację programu prozdrowotnego i działań przeciwstawiających się patologii, a także poprzez walkę z nałogami;
- 6) organizuje kształcenie w zawodzie.

5. Celem kształcenia zawodowego jest przygotowanie uczących się do wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

6. Szkoła dąży do tego, aby każdy absolwent szkoły legitymował się pełnymi kwalifikacjami zawodowymi, a także był przygotowany do uzyskania niezbędnych uprawnień zawodowych.

7. Szkoła może również zaoferować uczniowi przygotowanie do nabycia dodatkowych uprawnień zawodowych w zakresie wybranych zawodów, dodatkowych umiejętności zawodowych lub kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

8. W procesie kształcenia zawodowego szkoła integruje i koreluje kształcenie ogólne i zawodowe, w tym doskonalenie kompetencji kluczowych nabytych w procesie kształcenia ogólnego, z uwzględnieniem niższych etapów edukacyjnych.

9. W procesie kształcenia zawodowego są podejmowane działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia

poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych oraz zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki.

§ 9. 1. W szkole organizuje się doradztwo zawodowe.

2. Doradztwo zawodowe określa ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia.

3. Doradztwo zawodowe jest nieodłączną częścią procesu wychowania i służy prawidłowemu rozpoznaniu przez ucznia swojego potencjału edukacyjno-zawodowego.

4. Na każdy rok szkolny w szkole opracowuje się program realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

5. Organizacją doradztwa zawodowego zajmuje się dyrektor szkoły:

- 1) dyrektor powołuje zespół nauczycieli do spraw doradztwa zawodowego, w skład którego wchodzi doradca zawodowy albo inny nauczyciel lub nauczyciele odpowiedzialni za realizację doradztwa zawodowego w szkole;
- 2) zespół, o którym mowa w pkt 1 przygotowuje program realizujący zadania z zakresu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;
- 3) dyrektor szkoły, w terminie do dnia 30 września każdego roku szkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, zatwierdza program.

6. Główne cele pracy w zakresie doradztwa zawodowego:

- 1) przygotowanie uczniów do świadomego i trafnego planowania kariery zawodowej;
- 2) wzbudzanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny;
- 3) rozpoznanie przez uczniów własnych predyspozycji i zainteresowań;
- 4) zachęcanie uczniów do pogłębiania wiedzy o zawodach;
- 5) rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania.

7. Główne zadania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego:

- 1) wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 2) wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych na rzecz młodzieży;
- 3) rozpoznawanie zapotrzebowania uczniów na informacje dotyczące edukacji i kariery;
- 4) gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych;
- 5) udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom;
- 6) wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy uczniów;
- 7) współpraca z instytucjami wspierającymi realizację doradztwa zawodowego.

8. Sposoby realizacji działań doradczych:

- 1) warsztaty pozalekcyjne, targi edukacyjne i wycieczki;
- 2) spotkania indywidualne;
- 3) inne - w zależności od potrzeb.

9. Doradztwo zawodowe jest realizowane:

- 1) na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- 2) na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie;
- 3) na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego;

- 4) na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 5) na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem;
- 6) w ramach wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie przez uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców.

10. Informacja o udziale ucznia w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, nie jest umieszczana na świadectwie szkolnym promocyjnym i świadectwie ukończenia szkoły.

§ 10. 1. Szkoła wypełnia zadania opiekuńcze, odpowiednie do wieku uczniów i potrzeb środowiskowych z uwzględnieniem obowiązujących w szkole ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny, a w szczególności:

- 1) sprawuje opiekę nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych i pozalekcyjnych;
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami podczas wycieczek organizowanych przez szkołę, zgodnie z przepisami wydanymi przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania;
- 3) w szkole, w czasie każdej przerwy, nauczyciele pełnią dyżury zgodnie z harmonogramem dyżurów ustalonym przez dyrektora szkoły;
- 4) każdy oddział powierzony jest szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących w szkole;
- 5) w miarę możliwości organizacyjnych, celem zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności, powierza się jednemu wychowawcy prowadzenie oddziału przez cały etap edukacyjny.

2. Dyrektor może dokonać zmiany na stanowisku wychowawcy:

- 1) z urzędu, wskutek długotrwałej, usprawiedliwionej nieobecności wychowawcy lub z przyczyn organizacyjnych szkoły;
- 2) na pisemny, uzasadniony wniosek dotychczasowego wychowawcy;
- 3) na pisemny, uzasadniony wniosek co najmniej 2/3 rodziców uczniów danego oddziału.

3. Wnioski w sprawie zmiany wychowawcy nie są dla dyrektora wiążące. O sposobie ich załatwienia dyrektor informuje wnioskodawcę w terminie 14 dni.

4. W szkole przyznawana jest pomoc dla uczniów, którym z powodu trudnych warunków rodzinnych lub losowych potrzebna jest szczególna forma opieki w postaci stałej bądź doraźnej pomocy.

5. W celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki budynki i teren szkoły objęte są nadzorem kamer CCTV.

6. W celu dokumentowania bieżącej pracy z uczniem i udostępniania stałej informacji o wynikach pracy uczniom i ich rodzicom szkoła prowadzi dziennik elektroniczny. Dziennik jest prowadzony według przepisów ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Rozdział 3

ORGANY SZKOŁY

§ 11. 1. Organami szkoły są:

- 1) dyrektor szkoły;
- 2) rada pedagogiczna;
- 3) rada rodziców;
- 4) samorząd uczniowski.

2. Organem wyższego stopnia w rozumieniu Kodeksu postępowania administracyjnego, w stosunku do decyzji wydawanych przez dyrektora w sprawach z zakresu obowiązku szkolnego uczniów, jest Wielkopolski Kurator Oświaty.

3. Organem wyższego stopnia w rozumieniu Kodeksu postępowania administracyjnego, w stosunku do decyzji wydawanych przez dyrektora w sprawach dotyczących awansu zawodowego nauczycieli, jest organ prowadzący szkołę.

§ 12. 1. Dyrektor szkoły kieruje szkołą, jest jej przedstawicielem na zewnątrz, jest przełożonym służbowym wszystkich pracowników szkoły, przewodniczącym rady pedagogicznej.

2. Dyrektor jako przewodniczący rady pedagogicznej jest zobowiązany do:

- 1) tworzenia atmosfery życzliwości i zgodnego współdziałania wszystkich członków rady pedagogicznej w celu podnoszenia jakości pracy szkoły;
- 2) podejmowania działań umożliwiających rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz szkoły;
- 3) dbania o autorytet rady pedagogicznej, ochrony praw i godności nauczycieli, oddziaływania na postawę nauczycieli, pobudzania ich do twórczej pracy, innowacji i podnoszenia kwalifikacji;
- 4) zapoznawania rady pedagogicznej z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz omawiania trybu i form ich realizacji.

3. Do kompetencji dyrektora należy w szczególności:

- 1) kierowanie działalnością szkoły oraz reprezentowanie jej na zewnątrz;
- 2) sprawowanie nadzoru pedagogicznego w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w szkole;
- 3) sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- 4) współpraca z radą pedagogiczną, radą rodziców oraz samorządem uczniowskim;
- 5) przewodniczenie radzie pedagogicznej;
- 6) tworzenie zespołów przedmiotowych i wychowawczych oraz powoływanie ich przewodniczących;
- 7) realizacja uchwał rady pedagogicznej, podjętych w ramach ich kompetencji stanowiących;
- 8) dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym szkoły, ponoszenie odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie, a także organizowanie administracyjnej, finansowej i gospodarczej obsługi szkoły;

- 9) wykonywanie zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- 10) współdziałanie ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych;
- 11) odpowiedzialność za właściwą organizację i przebieg egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie/egzaminu zawodowego;
- 12) stwarzanie warunków do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- 13) przedstawianie radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacji o działalności szkoły;
- 14) dopuszczanie do użytku w szkole zaproponowanych przez nauczycieli programów nauczania;
- 15) podawanie do publicznej wiadomości zestawu podręczników, które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego;
- 16) współpraca z pielęgniarką albo higienistką szkolną, lekarzem i lekarzem dentystą, sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad młodzieżą, w tym udostępnianie imienia, nazwiska i numeru PESEL ucznia celem właściwej realizacji tej opieki;
- 17) zezwalanie uczniowi na indywidualny program lub tok nauki;
- 18) organizowanie uczniowi, który posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, takiego nauczania, w porozumieniu z organem prowadzącym;
- 19) przyznawanie stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, w ramach środków przyznanych przez organ prowadzący na ten cel w budżecie szkoły;
- 20) organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 21) ustalenie przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym;
- 22) skreślenie ucznia z listy uczniów;
- 23) wdrażanie odpowiednich środków technicznych i organizacyjnych zapewniających zgodność przetwarzania danych osobowych przez zespół z przepisami o ochronie danych osobowych;
- 24) rozstrzyganie o wynikach klasyfikacji i promocji uczniów szkoły, jeżeli rada pedagogiczna nie podejmie stosownej uchwały.

4. Do kompetencji dyrektora wynikających z Karty Nauczyciela oraz Kodeksu pracy należy w szczególności:

- 1) kierowanie jako kierownik zakładem pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami;
- 2) decydowanie w sprawach zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;
- 3) decydowanie w sprawach przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły;
- 4) występowanie z wnioskami w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły;

- 5) dokonywanie oceny pracy nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły mających status pracowników samorządowych;
- 6) sprawowanie opieki nad dziećmi uczącymi się w szkole;
- 7) odpowiedzialność za dydaktyczny, wychowawczy i opiekuńczy poziom szkoły;
- 8) tworzenie warunków do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów;
- 9) zapewnienie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań oraz doskonaleniu zawodowym;
- 10) zapewnienie, w miarę możliwości, odpowiednich warunków organizacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych;
- 11) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- 12) organizowanie procesu awansu zawodowego nauczycieli;
- 13) zawieszenie w pełnieniu obowiązków nauczyciela, przeciwko któremu wszczęto postępowanie karne lub złożono wnioski o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego;
- 14) zawieszenie w pełnieniu obowiązków nauczyciela, jeżeli wszczęte postępowanie karne lub złożony wniosek o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego dotyczy naruszenia praw i dobra dziecka;
- 15) współdziałanie z zakładowymi organizacjami związkowymi, w zakresie ustalonym ustawą o związkach zawodowych;
- 16) administrowanie zakładowym funduszem świadczeń socjalnych, zgodnie z ustalonym regulaminem tegoż funduszu, stanowiącym odrębnym dokumentem.

5. Dyrektor szkoły w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z radą pedagogiczną, radą rodziców i samorządem uczniowskim.

6. Dyrektor wydaje zarządzenia we wszystkich sprawach związanych z właściwą organizacją procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego w szkole.

7. Zarządzenia dyrektora podlegają ogłoszeniu na tablicy ogłoszeń, na stronie internetowej szkoły oraz są gromadzone w księdze zarządzeń.

§ 13. 1. Rada pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły w zakresie realizacji jego statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.

2. Radę pedagogiczną tworzą dyrektor i wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Zespole Szkół Technicznych im. gen. prof. Sylwestra Kaliskiego w Turku.

3. W zebraniach rady pedagogicznej mogą brać udział z głosem doradczym osoby zapraszone przez jej przewodniczącego na wniosek lub za zgodą rady pedagogicznej.

4. Uchwały rady pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.

5. Uchwały rady pedagogicznej podejmowane w sprawach związanych z osobami pełniącymi funkcje kierownicze w szkole lub placówce, lub w sprawach związanych z opiniowaniem kandydatów na takie stanowiska podejmowane są w głosowaniu tajnym.

6. Do kompetencji stanowiących rady pedagogicznej należy:

- 1) zatwierdzanie planów pracy szkoły;
- 2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
- 3) podejmowanie uchwał w sprawie eksperymentów pedagogicznych w szkole;

- 4) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły;
- 5) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów;
- 6) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły.

7. Jeżeli rada pedagogiczna nie podejmie uchwały, o której mowa w ust. 6 pkt 2, o wynikach klasyfikacji i promocji uczniów rozstrzyga dyrektor szkoły.

8. W przypadku gdy dyrektor szkoły nie podejmie rozstrzygnięcia, o którym mowa w ust. 7, o wynikach klasyfikacji i promocji uczniów rozstrzyga nauczyciel wyznaczony przez organ prowadzący szkołę.

9. Dokumentację dotyczącą klasyfikacji i promocji uczniów oraz ukończenia przez nich szkoły, w przypadkach, o których mowa w ust. 7 i 8, podpisuje odpowiednio dyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez organ prowadzący szkołę.

10. Rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:

- 1) organizację pracy szkoły, zwłaszcza tygodniowy rozkład zajęć;
- 2) projekt planu finansowego szkoły;
- 3) wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
- 4) propozycje dyrektora szkoły w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 5) wnioski o zezwolenie na indywidualny tok nauki ucznia;
- 6) zaproponowany przez nauczyciela program nauczania;
- 7) dopuszczenie do użytku w szkole zaproponowanego programu nauczania, zestawu podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych;
- 8) zamiar powierzenia stanowiska dyrektora szkoły, gdy konkurs nie wyłonił kandydata albo do konkursu nikt się nie zgłosił;
- 9) przedłużenie powierzenia stanowiska dyrektora.

11. Rada pedagogiczna deleguje dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora szkoły.

12. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt statutu szkoły oraz jego zmian i uchwała statut lub jego zmiany.

13. Rada pedagogiczna może występować z wnioskiem do organu prowadzącego szkołę o odwołanie z funkcji dyrektora szkoły.

14. Rada pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności, który jest odrębnym dokumentem.

15. Osoby uczestniczące w zebraniach rady są zobowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na zebraniu rady pedagogicznej, które mogą naruszać dobro osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

§ 14. 1. W szkole działa rada rodziców stanowiąca reprezentację rodziców uczniów szkoły.

2. Rada rodziców uchwała regulamin swojej działalności, który jest odrębnym dokumentem.

3. Do kompetencji rady rodziców należy:

- 1) występowanie do rady pedagogicznej i dyrektora z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw szkoły;
- 2) wspieranie działalności statutowej technikum;
- 3) typowanie dwóch przedstawicieli rady rodziców do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora szkoły.

4. Rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny.

5. Rada rodziców opiniuje w szczególności:

- 1) program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub wychowania;
- 2) projekt planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.

6. W celu wspierania działalności statutowej szkoły, rada rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania funduszy rady rodziców określa regulamin, o którym mowa w § 14 ust.2.

§ 15. 1. W szkole działa samorząd uczniowski, który tworzą wszyscy uczniowie technikum.

2. Organem samorządu, o którym mowa w ust.1 jest rada samorządu uczniowskiego.

3. Zasady wybierania i działania rady samorządu uczniowskiego określa regulamin uchwalony przez uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Regulamin ten nie może być sprzeczny ze statutem szkoły.

4. Do kompetencji samorządu uczniowskiego w szczególności należy prawo do:

- 1) zapoznania się z programem nauczania, z treścią, celami i stawianymi wymaganiami;
- 2) jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
- 3) organizacji życia szkolnego, umożliwiającej zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
- 4) redagowania i wydawania gazety szkolnej;
- 5) organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- 6) wyboru nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna samorządu.

5. Samorząd uczniowski może przedstawiać wnioski wszystkim organom szkoły w sprawach dotyczących szkoły, szczególnie dotyczących praw uczniów.

6. Na wniosek dyrektora szkoły samorząd wyraża opinię o pracy nauczyciela.

7. Samorząd w porozumieniu z dyrektorem szkoły podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

8. Samorząd może ze swojego składu wyłonić szkolną radę wolontariatu.

10. Działalność uczniów z zakresu wolontariatu jest dobrowolna, a w przypadku uczniów niepełnoletnich wymaga zgody rodziców.

11. Uczniowie w ramach wolontariatu mogą:

- 1) świadczyć pomoc ludziom starszym;
- 2) udzielać zorganizowanej pomocy uczniom w nauce;

3) uczestniczyć w działalności charytatywnej.

12. Do zadań szkolnej rady wolontariatu należy:

- 1) rozpoznawanie konkretnych potrzeb w środowisku szkolnym i lokalnym;
- 2) analizowanie ofert składanych do technikum w zakresie udzielania pomocy lub świadczenia pomocy;
- 3) opiniowanie i wybór ofert złożonych w technikum.

13. Szczegółowe zasady działania wolontariatu, w tym sposób organizacji i realizacji działań w szkole, określa regulamin wolontariatu, będący odrębnym dokumentem.

§ 16. Organy szkoły są zobowiązane do współpracy, wspierania dyrektora, tworzenia dobrego klimatu szkoły, poczucia współdziałania i partnerstwa, utrwalania demokratycznych zasad funkcjonowania szkoły.

§ 17. 1. Organy szkoły pracują na rzecz szkoły, przyjmując zasadę nieingerowania w swoje kompetencje oraz zasadę współpracy, współdziałają w realizacji zadań wynikających ze statutu i planów pracy szkoły.

2. Organy szkoły zobowiązane są do wyjaśniania motywów podjętych decyzji, o ile zwróci się z takim wnioskiem drugi organ, w terminie nie dłuższym niż 14 dni od podjęcia decyzji.

3. Działające w szkole organy prowadzą samodzielną i swobodną działalność, w ramach swoich kompetencji, podejmują decyzje w oparciu o regulaminy działalności. Dbają jednak o bieżące informowanie innych organów szkoły o planowych lub podejmowanych decyzjach bezpośrednio lub pośrednio poprzez dyrektora szkoły.

4. Konflikty i spory, wynikające pomiędzy organami szkoły, rozstrzyga dyrektor szkoły, po wysłuchaniu zainteresowanych stron.

Rozdział 4 ORGANIZACJA SZKOŁY

§ 18. Terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określone zostają w przepisach ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania dotyczących organizacji roku szkolnego.

§ 19. 1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział.

2. Podział na grupy jest obowiązkowy według przepisów ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

3. Na kwalifikacyjnych kursach zawodowych liczbę słuchaczy ustala się w porozumieniu z organem prowadzącym.

§ 20. 1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły opracowany przez dyrektora.

2. Na podstawie zatwierdzonego przez organ prowadzący arkusza organizacji dyrektor, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizacje obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć edukacyjnych.

3. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut.

4. Skrócenie zajęć, o których mowa w ust.3, w danym dniu następuje w drodze zarządzenia dyrektora, które wskazuje sposób zachowania ogólnego tygodniowego czasu zajęć, ustalonego w tygodniowym rozkładzie zajęć.

5. Dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii organów szkoły, uwzględniając zawód, w którym kształci technikum, zainteresowania uczniów oraz możliwości organizacyjne, kadrowe i finansowe szkoły, ustala dla oddziałów 4-letniego technikum przedmioty realizowane w zakresie rozszerzonym, spośród których uczeń wybiera 2 przedmioty.

6. Dyrektor 5-letniego technikum, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego, uwzględniając zawód, w którym kształci technikum, zainteresowania uczniów oraz możliwości organizacyjne, kadrowe i finansowe technikum, ustala przedmioty realizowane w zakresie rozszerzonym, spośród których uczeń wybiera 1 przedmiot. Jeżeli możliwości organizacyjne, kadrowe i finansowe technikum na to pozwalają uczeń może wybrać 2 przedmioty realizowane w zakresie rozszerzonym.

7. Przedmioty ujęte w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie rozszerzonym mogą być realizowane w oddziale, grupie oddziałowej i grupie międzyoddziałowej, a za zgodą organu prowadzącego - także w grupie międzyszkolnej.

§ 21. 1. W technikum oraz na kursach szkolny plan nauczania zawiera, oprócz zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia zawodowego, określone w programach nauczania dla poszczególnych zawodów.

2. Dyrektor szkoły w porozumieniu z radą pedagogiczną i w uzgodnieniu z organem prowadzącym ustala zasady prowadzenia niektórych zajęć, które są prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym lub poza nim, w grupach oddziałowych lub międzyoddziałowych.

3. Praktyki zawodowe są realizowane w wymiarze określonym w podstawie programowej kształcenia w zawodach, w klasie ustalonej przez dyrektora 4-letniego technikum. Wymiar praktyki zawodowej nie wchodzi przy tym w zakres wymiaru kształcenia zawodowego, jeżeli trwa ona nie dłużej niż 4 tygodnie. W przypadku praktyk zawodowych realizowanych dłużej niż przez 4 tygodnie, dalsze tygodnie ich trwania dyrektor technikum przelicza na godziny i organizuje w ramach godzin przeznaczonych na kształcenie zawodowe. Dyrektor technikum może także rozłożyć w czasie przebieg praktyk zawodowych realizowanych dłużej niż przez 4 tygodnie (np. uczniowie mogą odbywać praktyki tylko w określone dni tygodnia), należy jednak zachować wymiar praktyk wskazanych dla danego zawodu w podstawie programowej.

4. Praktyki zawodowe uczniów oddziałów 4-letniego technikum mogą być organizowane w czasie całego roku szkolnego, w tym również w okresie ferii letnich

(czas trwania zajęć dydaktyczno-wychowawczych dla uczniów odbywających te praktyki ulega wówczas odpowiedniemu skróceniu).

5. Podziału godzin przeznaczonych na obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia zawodowego dokonuje dyrektor 5-letniego technikum, z tym że wymiar godzin przeznaczonych na zajęcia organizowane w formie zajęć praktycznych nie może być niższy niż 50% godzin przewidzianych na kształcenie zawodowe.

6. Praktyki zawodowe są realizowane w wymiarze określonym w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, w klasie lub klasach ustalonych przez dyrektora 5-letniego technikum. Dyrektor technikum może rozłożyć w czasie przebieg praktyk zawodowych.

7. Poszczególne zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia zawodowego mogą być prowadzone na terenie innych jednostek organizacyjnych oraz przez pracowników tych jednostek, na podstawie umowy zawartej pomiędzy szkołą a daną jednostką.

§ 22. Wiedzę i umiejętności nabywane przez uczniów określa program nauczania z zakresu kształcenia ogólnego i danego zawodu.

§ 23. 1. Kwalifikacyjny kurs zawodowy jest prowadzony według programu nauczania uwzględniającego podstawę programową kształcenia w zawodach, w zakresie jednej kwalifikacji.

2. Minimalna liczba godzin kształcenia na kwalifikacyjnym kursie zawodowym jest równa minimalnej liczbie godzin kształcenia zawodowego określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodach dla danej kwalifikacji.

3. Kwalifikacyjny kurs zawodowy kończy się zaliczeniem. Osoba, która uzyskała zaliczenie, otrzymuje zaświadczenie o ukończeniu kwalifikacyjnego kursu zawodowego, co umożliwi przystąpienie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie / egzaminu zawodowego.

4. Liczba słuchaczy uczestniczących w kwalifikacyjnym kursie zawodowym wynosi co najmniej 20. Za zgodą organu prowadzącego liczba słuchaczy może być mniejsza niż 20.

5. Kwalifikacyjny kurs zawodowy może być prowadzony w formie stacjonarnej lub zaocznej.

6. Kształcenie prowadzone w formie stacjonarnej odbywa się co najmniej przez trzy dni w tygodniu.

7. Kształcenie w formie zaocznej odbywa się co najmniej raz na dwa tygodnie przez dwa dni.

8. W przypadku kwalifikacyjnego kursu zawodowego prowadzonego w formie zaocznej minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego nie może być mniejsza niż 65% minimalnej liczby godzin kształcenia zawodowego określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodach dla danej kwalifikacji.

9. Kwalifikacyjny kurs zawodowy może być prowadzony również z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

10. Podmiot organizujący kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewnia:

- 1) dostęp do oprogramowania, które umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między słuchaczami a osobami prowadzącymi zajęcia;
- 2) materiały dydaktyczne przygotowane w formie dostosowanej do kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- 3) bieżącą kontrolę postępów w nauce słuchaczy, weryfikację ich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- 4) bieżącą kontrolę aktywności osób prowadzących zajęcia.

11. Przed rozpoczęciem zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przeprowadza się szkolenie dla słuchaczy i prowadzących zajęcia.

12. Zaliczenie kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie może odbywać się z wykorzystaniem tych metod i technik.

§ 24. Szkoła może organizować dodatkowe zajęcia w formach pozaszkolnych dla uczniów, zwiększające szansę ich zatrudnienia, organizowane za zgodą organu prowadzącego szkołę oraz we współpracy z urzędami pracy, pracodawcami, placówkami kształcenia ustawicznego, placówkami kształcenia praktycznego oraz centrami kształcenia zawodowego.

§ 25. 1. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także formie:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
- 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- 4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
- 6) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
- 7) porad i konsultacji;
- 8) warsztatów.

2. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

3. Godzina zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć specjalistycznych, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej trwa 45 minut.

4. Dopuszcza się prowadzenie zajęć, o których mowa w ust. 3 w czasie dłuższym lub krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć, jeżeli jest to uzasadnione potrzebami ucznia.

5. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.

6. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Turku oraz innymi placówkami wspierającymi pracę szkoły celem:

- 1) uzyskania wsparcia merytorycznego dla nauczycieli i specjalistów udzielających uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole;
- 2) udzielania młodzieży pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- 3) udzielania rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem młodzieży.

7. Osobą wyznaczoną do koordynowania współpracy, o której mowa w ust. 6 jest pedagog i psycholog szkolny.

§ 26. 1. W zajęciach wspomagających rozwój uczniów organizowanych przez szkołę mogą brać udział także wolontariusze.

2. Świadczenia wolontariuszy są wykonywane w zakresie, w sposób i w czasie określonych w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

§ 27. 1. Zakres i sposób wykonywania zadań opiekuńczych przez szkołę uzależniony jest od wieku uczniów i potrzeb środowiskowych i jest realizowany poprzez zapewnienie uczniom:

- 1) pełnej opieki ze strony nauczycieli realizujących w szkole zajęcia obowiązkowe, nadobowiązkowe i pozalekcyjne;
- 2) pełnej opieki w czasie przerw między zajęciami lekcyjnymi zgodnie z harmonogramem pełnienia dyżurów;
- 3) w czasie wyjść (wyjazdów) poza teren szkolny:
 - a) w obrębie tej samej miejscowości na zajęcia obowiązkowe i nadobowiązkowe wychowania fizycznego, imprezy szkolne, wycieczki przedmiotowe lub krajoznawczo-turystyczne przynajmniej jednego opiekuna dla grupy 30 uczniów,
 - b) przy wyjściu (wyjeździe) poza miejscowość, która jest siedzibą szkoły, powinien być zapewniony jeden opiekun dla grupy maksymalnie 15 uczniów,
 - c) na wycieczce turystyki kwalifikowanej opiekę jednej dorosłej osoby nad grupą do 10 uczniów.

2. Szczegółowy zakres i sposób wykonywania zadań opiekuńczych określają odpowiednio odrębne regulaminy.

§ 28. 1. Szkoła w zakresie realizacji zadań statutowych zapewnia uczniom możliwość korzystania z:

- 1) pomieszczeń do nauki z niezbędnym wyposażeniem;
- 2) biblioteki;
- 3) świetlicy;
- 4) gabinetu profilaktyki zdrowotnej;
- 5) zespołu urządzeń sportowych i rekreacyjnych;
- 6) stołówki szkolnej;
- 7) pomieszczeń sanitarno-higienicznych i szatni.

2. Szkoła posiada lub zapewnia dostęp do pomieszczeń dydaktycznych z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w zawodzie, aby zapewniać osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.

3. Szczegółowe zasady korzystania z pomieszczeń wymienionych w ust. 1 określają odrębne regulaminy.

§ 29. 1. Biblioteka szkolna jest pracownią szkolną służącą realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, zadań dydaktycznych i wychowawczych szkoły, doskonaleniu warsztatu pracy nauczycieli i popularyzowaniu wiedzy pedagogicznej wśród rodziców.

2. Biblioteka zajmuje dwa pomieszczenia, z których jedno przeznaczone jest na gromadzenie i przechowywanie księgozbioru, drugie umożliwia korzystanie z księgozbioru podręcznego oraz stanowi Multimedialne Centrum Informacji.

3. Z biblioteki korzystać mogą uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy szkoły, rodzice, a także inne osoby na zasadach określonych w regulaminie biblioteki zatwierdzonym przez dyrektora szkoły.

4. Biblioteka jest czynna przez 5 dni w tygodniu.

5. Biblioteka w ramach swoich zadań współpracuje z:

- 1) uczniami, poprzez:
 - a) zakup lub sprowadzanie szczególnie poszukiwanych książek,
 - b) tworzenie aktywu bibliotecznego,
 - c) informowanie o aktywności czytelniczej,
 - d) udzielanie pomocy w korzystaniu z różnych źródeł informacji, a także w doborze literatury i kształtowaniu nawyków czytelniczych,
 - e) umożliwienie korzystania z Internetu, encyklopedii i programów multimedialnych;
- 2) nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, poprzez:
 - a) sprowadzanie literatury pedagogicznej, literatury przedmiotu, poradników metodycznych i czasopism pedagogicznych, organizowanie wystawek tematycznych, informowanie o nowych nabytkach biblioteki,
 - b) przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
 - c) udostępnianie czasopism pedagogicznych i zbiorów gromadzonych w bibliotece, działania mające na celu poprawę czytelnictwa, umożliwienie korzystania z Internetu, encyklopedii, programów multimedialnych;
- 3) rodzicami, poprzez:
 - a) udostępnianie zbiorów gromadzonych w bibliotece,
 - b) umożliwienie korzystania z Internetu, encyklopedii i programów multimedialnych,
 - c) działania na rzecz podniesienia aktywności czytelniczej uczniów,
 - d) udostępnianie statutu szkoły, programu wychowawczo-profilaktycznego oraz innych dokumentów prawa szkolnego,
 - e) udostępnianie szkolnej kroniki;
- 4) innymi bibliotekami, poprzez:

- a) lekcje biblioteczne przeprowadzane przez bibliotekarzy z biblioteki publicznej,
- b) udział w konkursach poetyckich, plastycznych, wystawach itp.,
- c) wypożyczanie międzybiblioteczne zbiorów specjalnych.

6. Biblioteka szkolna wspomaga nauczycieli w:

- 1) kształceniu umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów, ich kulturę osobistą;
- 2) przygotowaniu uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym;
- 3) stwarzaniu uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, na zajęciach z różnych przedmiotów.

7. Inne zadania biblioteki:

- 1) gromadzenie, opracowywanie, przechowywanie materiałów bibliotecznych;
- 2) obsługa użytkowników poprzez udostępnianie zbiorów oraz prowadzenie działalności informacyjnej;
- 3) zaspokajanie zgłaszanych przez użytkowników (uczniów, nauczycieli i innych) potrzeb czytelniczych i informacyjnych;
- 4) wspieranie nauczycieli w realizacji ich programów nauczania;
- 5) przysposabianie uczniów do samokształcenia oraz korzystania z różnych źródeł informacji;
- 6) rozbudzanie zainteresowań czytelniczych i informacyjnych uczniów;
- 7) pełnienie funkcji ośrodka informacji o materiałach dydaktycznych gromadzonych w szkole.

§ 30. 1. Celem świetlicy szkolnej jest zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki wychowawczej umożliwiającej wszechstronny rozwój osobowości poprzez rozwój zainteresowań, uzdolnień i umiejętności z uwzględnieniem misji szkoły: wychowanie ucznia zdrowego psychicznie, fizycznie i społecznie.

2. Do zadań świetlicy szkolnej należy w szczególności:

- 1) zapewnienie młodzieży dojeżdżającej opieki przed zajęciami lekcyjnymi i po zajęciach;
- 2) wdrażanie wychowanków do pożytecznego organizowania sobie czasu wolnego;
- 3) prowadzenie pracy wychowawczej zmierzającej do kształtowania u wychowanków właściwej postawy społeczno-moralnej;
- 4) współpraca z rodzicami, wychowawcami oddziałów i pedagogiem szkolnym w celu rozwiązywania napotkanych trudności wychowawczych.

3. Założenia organizacyjne pracy świetlicy szkolnej:

- 1) ze świetlicy korzystać mogą wszyscy uczniowie szkoły;
- 2) opieką wychowawczą zostają objęci również uczniowie skierowani do świetlicy przez dyrektora z powodu nieobecności nauczyciela;
- 3) godziny pracy świetlicy uzależnione są od potrzeb edukacyjno-wychowawczo-opiekuńczych uczniów i ustalane na początku każdego roku szkolnego przez dyrektora;
- 4) uczniowie mogą korzystać ze świetlicy w dniach, w których odbywają się zajęcia szkolne;

5) świetlica dysponuje jedną salą, która służy do prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych.

§ 31. 1. W celu zapewnienia prawidłowej realizacji zadań opiekuńczych, w szczególności wspierania prawidłowego rozwoju uczniów, szkoła organizuje stołówkę.

2. Korzystanie z posiłków w stołówce szkolnej jest odpłatne.

3. Warunki korzystania ze stołówki szkolnej, w tym wysokość opłat za posiłki, ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę.

4. Do opłat wnoszonych za korzystanie przez uczniów z posiłku w stołówce szkolnej, o których mowa w ust. 3 nie wlicza się wynagrodzeń pracowników i składek naliczanych od tych wynagrodzeń oraz kosztów utrzymania stołówki.

§ 32. Szkoła może przyjmować studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli na praktyki pedagogiczne, na podstawie porozumienia zawartego pomiędzy dyrektorem szkoły lub za jego zgodą - poszczególnymi nauczycielami a szkołą wyższą. Opiekuna praktyki wyznacza dyrektor.

2. W szkole mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

3. Podjęcie działalności w szkole przez stowarzyszenie lub inną organizację wymaga uzyskania zgody dyrektora szkoły, wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej i rady rodziców.

§ 33. 1. W szkole działa szkolny klub wolontariatu.

2. Głównym celem szkolnego klubu wolontariatu jest uwrażliwianie i aktywizowanie społeczności szkolnej do podejmowania działań na rzecz osób potrzebujących pomocy.

3. Działania szkolnego klubu wolontariatu adresowane są do:

- 1) potrzebujących pomocy wewnątrz społeczności szkolnej, w środowisku lokalnym oraz w zgłaszanych ogólnopolskich akcjach charytatywnych (po uzyskaniu akceptacji dyrektora szkoły);
- 2) społeczności szkolnej poprzez promowanie postaw prospołecznych;
- 3) wolontariuszy poprzez szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne.

4. Osoby odpowiedzialne za prowadzenie szkolnego klubu wolontariatu:

- 1) dyrektor szkoły:
 - a) powołuje opiekunów szkolnego klubu wolontariatu,
 - b) nadzoruje i opiniuje działania wolontariatu;
- 2) opiekunowie szkolnego klubu wolontariatu - nauczyciele społecznie pełniący tę funkcję;
- 3) wolontariusze stali - uczniowie szkoły współkoordynujący poszczególne akcje.

5. Działalność szkolnego klubu wolontariatu może być wspierana przez:

- 1) wychowawców oddziałów wraz z ich uczniami;
- 2) nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- 3) rodziców;
- 4) inne osoby i instytucje.

6. Szczegółowe cele, zadania i zasady funkcjonowania szkolnego klubu wolontariatu reguluje odrębny regulamin.

Rozdział 5

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

§ 34. 1. Szkoła współdziała z rodzicami uczniów w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki.

2. Współpraca nauczycieli z rodzicami ma na celu:

- 1) udział rodziców w organizowaniu procesu wychowawczo-dydaktycznego;
- 2) dążenie do ujednoczenia oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych szkoły i środowiska rodzinnego;
- 3) współdziałanie w zakresie rozpoznawania możliwości rozwojowych uczniów;
- 4) podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców;
- 5) przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w szkole;
- 6) poznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły;
- 7) tworzenie partnerskich relacji pomiędzy rodzicami a środowiskiem szkolnym.

§ 35. 1. Do form współpracy nauczycieli z rodzicami należą w szczególności:

- 1) działalność rady rodziców, określona w rozdziale 3 niniejszego statutu;
- 2) udział rodziców w życiu szkoły, w tym w uroczystościach, imprezach, akademiach, konkursach;
- 3) współorganizacja imprez i uroczystości szkolnych i klasowych;
- 4) wywiadówki - inaczej zwane zebraniem rodziców - które organizowane są co najmniej trzy razy w ciągu roku szkolnego, a na celu mają omówienie różnych spraw organizacyjnych oddziału, osiągnięć szkolnych uczniów i napotykanym przez nauczycieli trudności w toku nauczania i wychowania;
- 5) zebrania trójki klasowej bądź rady rodziców, najczęściej stosowane przy organizacji różnego rodzaju imprez szkolnych czy klasowych;
- 6) spotkania z ekspertem, odbywające się z udziałem specjalnie zaproszonej na nie osoby udzielającej rodzicom pomocy w sprawach wykraczających poza kompetencje zawodowe wychowawcy oddziału, przybierające formę:
 - a) spotkań dotyczących trudności wychowawczych, w których mogą brać udział rodzice wszystkich uczniów danego oddziału lub szkoły,
 - b) spotkań poświęconych pedagogizacji rodziców, które mają miejsce na ogół w ramach spotkań ogólnoszkolnych, a ich przebieg może przybrać charakter prelekcji bądź konferencji;
- 7) indywidualne formy współdziałania nauczycieli i rodziców, do których mogą należeć:

- a) dyżury konsultacyjne - cykliczne, według odrębnego kalendarza, w trakcie których rodzice mają możliwość zapoznania się z wymaganiami i oczekiwaniami nauczycieli oraz z sytuacją edukacyjną swego dziecka,
- b) konsultacje indywidualne,
- c) kontakty korespondencyjne, polegające na pisemnym porozumiewaniu się, przy czym może to być porozumiewanie się za pomocą:
 - dziennika elektronicznego, który umożliwi bieżącą kontrolę wyników w nauce i frekwencji w szkole,
 - listów do rodziców,
 - pisemnych relacji o wynikach w zachowaniu i nauce ucznia, stosowanych najczęściej w trakcie wywiadówek (są to przygotowane wcześniej kartki z ocenami z poszczególnych przedmiotów nauczania oraz zachowania),
- d) rozmowy telefoniczne, mające na celu okolicznościową wymianę informacji o uczniu lub służące udzielaniu porad w sprawach wychowawczych;
- 8) wspieranie działań szkoły poprzez finansowanie szkolnych przedsięwzięć;
- 9) współdecydowanie o podejmowanych inicjatywach w szkole;
- 10) opiniowanie pracy nauczycieli i dyrektora;
- 11) udział w pracach komisji konkursowej na wyłonienie dyrektora szkoły;
- 12) organizowanie imprez o charakterze lokalnym;
- 13) wsparcie i sponsorowanie działań mających na celu poprawę bazy dydaktycznej szkoły.

2. Szkoła zapewnia rodzicom współpracę z pedagogiem i psychologiem szkolnym w celu wspólnego rozwiązywania problemów w nauce, problemów rodzinnych oraz kierowania uczniów na dodatkowe badania.

3. Szkoła prowadzi stronę internetową szkoły w celu zapewnienia rodzicom dostępu do bieżących informacji i dokumentacji szkolnej.

§ 36. 1. Rodzice ucznia podlegającego obowiązkowi szkolnemu są zobowiązani w szczególności do:

- 1) zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia edukacyjne;
- 2) zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowywanie się do zajęć edukacyjnych;
- 3) usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole;
- 4) powiadomienia dyrektora szkoły, wychowawcy lub pedagoga szkolnego o przyczynach nieobecności dziecka w szkole powyżej dwóch tygodni z powodów niezależnych od dziecka lub rodzica, np. pobyt w szpitalu, sanatorium;
- 5) systematycznego uczestnictwa w spotkaniach z wychowawcą i dyrektorem szkoły;
- 6) dbałości o wypełnianie przez dziecko obowiązków szkolnych;
- 7) zapewnienia dziecku niezbędnych pomocy do realizacji obowiązku nauki;
- 8) decydowania o udziale dzieci w zajęciach dodatkowych, np. wychowanie do życia w rodzinie;
- 9) decydowania o udziale ich dzieci w lekcjach religii, zgodnie z ich przekonaniami religijnymi;

- 10) dostosowania się do wewnątrzszkolnego prawa oświatowego;
- 11) stawiania się w szkole w przypadkach niepożądanych zachowań dziecka.

2. Rodzice mają prawo w szczególności do:

- 1) uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce;
- 2) otrzymania od nauczycieli informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci, również poprzez doradztwo ze strony poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) wyrażania i przekazywania organowi prowadzącemu i nadzorującemu szkołę opinii na temat pracy szkoły;
- 4) uczestniczenia w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach, spotkaniach klasowych itp.;
- 5) kontaktowania się z wychowawcami, nauczycielami oraz dyrektorem podczas organizowanych spotkań z rodzicami (według terminarza spotkań na cały rok szkolny) w celu wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze, dydaktyczne i organizacyjne szkoły;
- 6) indywidualnych spotkań z wychowawcami, nauczycielami i dyrektorem po wcześniejszych wspólnych ustaleniach;
- 7) kontaktu telefonicznego, mailowego ze szkołą;
- 8) zwalniania swojego dziecka z zajęć lekcyjnych lub części lekcji osobiście lub na pisemną prośbę, przekazaną drogą elektroniczną;
- 9) wyrażania swoich opinii o pracy szkoły nauczycielom, wychowawcom i dyrektorowi szkoły;
- 10) współdecydowania o działalności szkoły poprzez zrzeszanie się w radzie rodziców, poprzez inicjowanie działań i przedsięwzięć mających na celu wzbogacanie oferty szkoły i podnoszenie jakości pracy szkoły.

§ 37. 1. Do obowiązków wychowawców i nauczycieli wobec rodziców w ramach współpracy należą w szczególności:

- 1) współdziałanie w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- 2) informowanie rodziców o zadaniach i zamierzeniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły;
- 3) na pierwszym zebraniu w nowym roku szkolnym zapoznanie rodziców przez wychowawców z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania oraz przeprowadzania egzaminów;
- 4) informowanie rodziców o sytuacji i zdarzeniu, które mają miejsce w szkole i są związane z ich dzieckiem.

2. Nauczyciele w ramach współpracy z rodzicami mają prawo do:

- 1) szacunku i poszanowania ich godności;
- 2) zachowania praw i obowiązków funkcjonariusza publicznego z wymaganiem ich respektowania przez rodziców i uczniów;
- 3) zgłaszania do dyrektora szkoły lub organu sprawującego nadzór pedagogiczny wszelkich niewłaściwych wobec niego zachowań rodziców i uczniów;

- 4) wymagania od rodziców i uczniów respektowania wewnątrzszkolnego prawa oświatowego;
- 5) zgłaszania do dyrektora lub organu sprawującego nadzór pedagogiczny zauważonych uchybień w przestrzeganiu wewnątrzszkolnego prawa oświatowego przez rodziców i uczniów;
- 6) bezpiecznych warunków pracy.

3. Dyrektor szkoły ma prawo do zgłaszania wszelkich uchybień ze strony nauczycieli, rodziców i uczniów, które naruszają organizację pracy szkoły, do organu prowadzącego szkołę i do organu sprawującego nadzór pedagogiczny.

4. Dyrektor ma prawo zgłaszać - w razie potrzeby - niepożądane zachowania uczniów, rodziców, pracowników szkoły do organów ścigania.

Rozdział 6

NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

§ 38. 1. W szkole zatrudnia się nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych na stanowiskach urzędniczych, pomocniczych i obsługi.

2. Zasady zatrudniania nauczycieli, kwalifikacje oraz zasady wynagradzania nauczycieli reguluje ustawa Karta nauczyciela.

3. Zasady zatrudniania pracowników niepedagogicznych na stanowiskach urzędniczych, pomocniczych i obsługi reguluje ustawa z dnia 21 listopada 2008 r. o pracownikach samorządowych oraz ustawa Kodeks pracy.

4. Liczbę etatów na stanowiskach, o których mowa w ust. 2-3 określa dyrektor szkoły w arkuszu organizacji, o którym mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.

5. W szkole mogą być tworzone, za zgodą organu prowadzącego, następujące stanowiska urzędnicze, pomocnicze i obsługi:

- 1) główny księgowy;
- 2) kierownik gospodarczy;
- 3) samodzielny referent;
- 4) samodzielny referent ds. administracyjnych;
- 5) specjalista ds. finansowych;
- 6) specjalista ds. kadrowych;
- 7) specjalista ds. BHP;
- 8) specjalista ds. administracyjno-ekonomicznych;
- 9) asystent techniczny;
- 10) referent ds. informatycznych;
- 11) rzemieślnik;
- 12) sprzątaczką;
- 13) kucharką;
- 14) pomoc kuchenna;
- 15) inne w zależności od potrzeb.

6. Zadaniem niepedagogicznych pracowników szkoły jest zapewnienie sprawnego działania szkoły w zakresie finansowym i administracyjnym, zapewnienie bezpieczeństwa uczniów, a także utrzymanie obiektu i jego otoczenia w ładzie i czystości.

7. Szczegółowy zakres czynności dla pracowników wymienionych w ust. 5 ustala dyrektor.

§ 39. 1. W szkole tworzy się stanowiska: wicedyrektorów.

2. Ilość wicedyrektorów uzależniona jest od liczby oddziałów w szkole i współczynnika zmianowości.

3. Tryb powołania i odwołania nauczyciela z funkcji kierowniczej określają odrębne przepisy.

4. Szczegółowy przydział zadań dla nauczycieli pełniących funkcje kierownicze ustala dyrektor szkoły, uwzględniając ich kwalifikacje, umiejętności i predyspozycje.

5. Wicedyrektorzy przejmują na siebie część zadań dyrektora, a w szczególności:

- 1) pełnią funkcję zastępcy dyrektora w przypadku jego nieobecności w szkole;
- 2) przygotowują projekty następujących dokumentów programowo-organizacyjnych szkoły:
 - a) tygodniowego rozkładu zajęć szkolnych,
 - b) szkolnego kalendarza imprez i uroczystości szkolnych,
 - c) informacji o stanie pracy szkoły w zakresie im przydzielonym;
- 3) nadzorują pracę zespołów odpowiedzialnych za tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego oraz innych programów dotyczących rozwoju i funkcjonowania szkoły;
- 4) organizują i koordynują bieżący tok działalności pedagogicznej nauczycieli, wychowawców oddziałów, biblioteki szkolnej oraz psychologa i pedagoga szkolnego;
- 5) utrzymują kontakty z ramienia dyrektora szkoły z rodzicami uczniów, a także przyjmują rodziców, odpowiadają na ich postulaty i skargi oraz załatwiają je;
- 6) współpracują ze szkolną służbą zdrowia oraz - z ramienia dyrektora szkoły - z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- 7) prowadzą czynności związane z nadzorem pedagogicznym oraz doskonaleniem zawodowym nauczycieli, wychowawców, nauczycieli bibliotekarzy, hospitują zajęcia;
- 8) pełnią bieżący nadzór kierowniczy nad całą szkołą według ustalonego przydziału zadań;
- 9) współorganizują egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie / egzamin zawodowy.

6. Wicedyrektorzy są bezpośrednimi przełożonymi służbowymi z upoważnienia dyrektora szkoły:

- 1) nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawców świetlicy szkolnej i nauczycieli bibliotekarzy;

- 2) wszystkich pracowników szkoły podczas pełnienia swego bieżącego nadzoru nad szkołą, a także podczas pełnienia funkcji zastępcy dyrektora; mają więc prawo do przydzielania zadań służbowych i wydawania poleceń;
- 3) decydują w bieżących sprawach procesu pedagogicznego oraz wychowawczo-opiekuńczego w całej szkole;
- 4) mają prawo, pełniąc nadzór pedagogiczny, do formułowania projektu oceny pracy podległych bezpośrednio im nauczycieli, a także prawo wypowiedzania się w sprawach oceny pracy wychowawczo-opiekuńczej wszystkich nauczycieli i wychowawców;
- 5) mają prawo wnioskowania do dyrektora w sprawach nagród i wyróżnień oraz kar porządkowych dla nauczycieli;
- 6) mają prawo używania pieczętki osobowej z tytułem: wicedyrektor szkoły oraz podpisywania pism, których treść jest zgodna z zakresem ich zadań i kompetencji.

7. Wicedyrektorzy odpowiadają służbowo przed dyrektorem szkoły w zakresie powierzonych im zadań i kompetencji.

§ 40. 1. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą uwzględniającą potrzeby i zainteresowania uczniów, jest odpowiedzialny za jakość tej pracy i powierzonych jego opiece uczniów.

2. Do zadań nauczyciela należy w szczególności:

- 1) systematyczne kontrolowanie miejsca prowadzenia zajęć pod względem bezpieczeństwa i higieny pracy;
- 2) przestrzeganie zapisów statutu;
- 3) zapoznawanie się z aktualnym stanem prawa oświatowego;
- 4) dopilnowanie używania tylko sprawnego sprzętu;
- 5) kontrolowanie na każdych zajęciach obecności uczniów;
- 6) pełnienie dyżurów zgodnie z opracowanym harmonogramem;
- 7) przygotowywanie się do zajęć dydaktycznych i wychowawczych;
- 8) troska o poprawność językową uczniów;
- 9) stosowanie zasad oceniania zgodnie z przyjętymi przez szkołę kryteriami;
- 10) służenie pomocą nauczycielom rozpoczynającym pracę pedagogiczną, wzbogacanie warsztatu pracy i dbanie o powierzone pomoce i sprzęt;
- 11) aktywne uczestniczenie w zebraniach rady pedagogicznej;
- 12) stosowanie nowatorskich metod pracy;
- 13) współpraca w zapobieganiu narkomanii, nikotynizmowi i alkoholizmowi i w walce z nimi;
- 14) wybór programów nauczania;
- 15) udział w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§ 41. 1. W szkole utworzone są zespoły nauczycieli do realizacji zadań technikum określonych w statucie. Nauczyciele tworzą zespoły wychowawcze, przedmiotowe lub inne problemowo-zadaniowe.

2. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powoływany przez dyrektora na wniosek tego zespołu. Dyrektor, na wniosek przewodniczącego zespołu, może wyznaczyć do

realizacji określonego zadania lub zadań zespołu innych nauczycieli, specjalistów i pracowników technikum. W pracach zespołu mogą brać udział również osoby niebędące pracownikami technikum.

3. Zespół określa plan pracy i zadania do realizacji w danym roku szkolnym. Podsumowanie pracy zespołu odbywa się podczas ostatniego w danym półroczu zebrania rady pedagogicznej.

4. W technikum działają zespoły przedmiotowe:

- 1) zespół nauczycieli języka polskiego;
- 2) zespół nauczycieli języka angielskiego;
- 3) zespół nauczycieli języka niemieckiego i języka rosyjskiego;
- 4) zespół nauczycieli matematyki;
- 5) zespół nauczycieli fizyki, chemii i biologii;
- 6) zespół nauczycieli historii, geografii i wiedzy o społeczeństwie;
- 7) zespół nauczycieli przedmiotów ekonomicznych i logistycznych;
- 8) zespół nauczycieli przedmiotów gastronomicznych;
- 9) zespół nauczycieli przedmiotów elektryczno-elektronicznych;
- 10) zespół nauczycieli przedmiotów mechaniczno-mechatronicznych;
- 11) zespół nauczycieli przedmiotów informatycznych;
- 12) zespół nauczycieli przedmiotów fryzjerskich i odzieżowych;
- 13) zespół nauczycieli wychowania fizycznego/edukacji dla bezpieczeństwa;
- 14) zespół nauczycieli zajęć praktycznych;
- 15) zespół nauczycieli biblioteki;
- 16) zespół nauczycieli religii.

5. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale tworzą klasowy zespół, którego zadaniem jest w szczególności ustalenie zestawu programów nauczania dla danego oddziału oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb.

6. Pracą klasowego zespołu nauczycielskiego kieruje wychowawca.

7. Zadaniem klasowego zespołu nauczycielskiego jest w szczególności:

- 1) ustalenie kierunków wspólnych oddziaływań wychowawczych;
- 2) pomoc wychowawcy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- 3) wzajemne przekazywanie sobie informacji o sukcesach i porażkach uczniów celem udzielenia pomocy uczniowi.

8. Zadaniem zespołu przedmiotowego jest w szczególności:

- 1) wspólne ustalenie programu nauczania oraz obowiązujących podręczników;
- 2) wypracowanie zasad przedmiotowego oceniania;
- 3) rozwiązywanie problemów dydaktycznych związanych z realizacją treści programowych;
- 4) wymiana doświadczeń, ciekawych rozwiązań metodycznych;
- 5) opracowanie, opiniowanie nowatorskich programów i innowacji pedagogicznych.

9. Zespoły problemowo-zadaniowe powoływane są doraźnie celem rozwiązania określonych spraw szkolnych.

§ 42. 1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami powierzonego oddziału, a w szczególności:

- 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia;
- 2) rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów przez wychowanka.
 2. Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 1, winien:
 - 1) diagnozować warunki życia i nauki swoich wychowanków;
 - 2) utrzymywać systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji działań wychowawczych;
 - 3) współpracować z rodzicami, włączać ich do rozwiązywania problemów wychowawczych;
 - 4) współpracować z pedagogiem, psychologiem i poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
 - 5) śledzić postępy w nauce swoich wychowanków;
 - 6) dbać o systematyczne uczęszczanie swoich uczniów na zajęcia;
 - 7) udzielać porad w zakresie dalszego kształcenia się;
 - 8) kształtować właściwe stosunki pomiędzy uczniami, opierając się na tolerancji i poszanowaniu godności człowieka;
 - 9) utrzymywać stały kontakt z rodzicami i opiekunami w sprawach postępów w nauce i zachowaniu uczniów;
 - 10) uczestniczyć w spotkaniach z rodzicami.

3. Wychowawca prowadzi, przewidywaną przepisami, dokumentację pracy dydaktyczno-wychowawczej (dzienniki, arkusze ocen, świadectwa).

4. Wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy dydaktycznej i metodycznej z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej, pedagoga, psychologa i doradcy zawodowego.

§ 43. 1. Do zadań pedagoga i psychologa w szkole należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły, oraz wspierania rozwoju uczniów;
- 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego i innych problemów młodzieży;
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;

- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców oddziałów i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 9) koordynowanie współpracy szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradnią zdrowia psychicznego.

2. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- 2) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
- 3) opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu, o którym mowa w § 9 ust. 4, oraz koordynowanie jego realizacji;
- 4) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie, o którym mowa w § 9 ust. 4;
- 5) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- 6) realizowanie działań wynikających z programu, o którym mowa w § 9 ust. 4.

§ 44. 1. W ramach pracy pedagogicznej nauczyciel bibliotekarz obowiązany jest w szczególności do:

- 1) udostępniania zbiorów w bibliotece;
- 2) indywidualnego doradztwa w doborze lektury;
- 3) udzielania informacji o zbiorach;
- 4) rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów;
- 5) wyrabiania i pogłębiania u uczniów nawyków czytania i uczenia się;
- 6) informowania nauczycieli i wychowawców o stanie czytelnictwa uczniów;
- 7) prowadzenia różnych form upowszechniania czytelnictwa.

2. W ramach prac organizacyjnych i technicznych nauczyciel bibliotekarz obowiązany jest w szczególności do:

- 1) gromadzenia zbiorów;
- 2) opracowania i prowadzenia ewidencji zbiorów;
- 3) organizacji udostępniania zbiorów;
- 4) organizacji warsztatu informacyjnego.

3. Nauczyciel bibliotekarz współpracuje z:

- 1) rodzicami uczniów poprzez udzielanie porad na temat wychowania czytelniczego w rodzinie, informowanie o czytelnictwie uczniów, popularyzację i udostępnianie literatury pedagogicznej;
- 2) publicznymi bibliotekami powiatu oraz bibliotekami szkolnymi celem szerszego propagowania różnych imprez czytelniczych;
- 3) innymi instytucjami kulturalnymi powiatu.

4. W ramach organizacji pracy szkoły nauczyciele realizują inne zadania zlecone przez dyrektora.

Rozdział 7

UCZNIOWIE SZKOŁY

§ 45. 1. Podstawę zakwalifikowania kandydatów do klasy pierwszej technikum określają odrębne przepisy.

2. Uczniowie mogą być przyjmowani do szkoły także w ciągu roku szkolnego, jeżeli spełniają odpowiednie warunki, określone przez dyrektora szkoły. Mają również możliwość zmiany oddziału lub typu szkoły na tych samych zasadach.

§ 46. 1. Uczeń ma prawo do:

- 1) zapoznania się z programami nauczania poszczególnych przedmiotów;
- 2) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- 3) godnego traktowania i ochrony przed poniżającym karaniem;
- 4) opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole, zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności;
- 5) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
- 6) swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych - jeśli nie narusza tym dobra innych osób;
- 7) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów;
- 8) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce;
- 9) pomocy ze strony nauczyciela w przypadku trudności w nauce w ramach jego czasu pracy w szkole;
- 10) korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego;
- 11) korzystania z księgozbioru biblioteki;
- 12) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych podczas zajęć pozalekcyjnych pod opieką nauczyciela lub innej osoby dorosłej, za zgodą dyrektora szkoły;
- 13) wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszania się w organizacjach działających w szkole;
- 14) przejawiania własnej aktywności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności przy wykorzystaniu wszelkich możliwości szkoły, wyrażania opinii i wątpliwości dotyczących treści nauczania oraz uzyskiwania na nie odpowiedzi i wyjaśnień;
- 15) przedstawiania wychowawcy klasy, dyrektorowi szkoły i innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskiwania od nich pomocy, odpowiedzi i wyjaśnień;
- 16) uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- 17) reprezentowania szkoły w konkursach, przeglądach, zawodach i innych imprezach, zgodnie ze swoimi możliwościami i umiejętnościami;
- 18) odpoczynku w przerwach międzylekcyjnych;

- 19) uzyskania informacji o terminie i zakresie pisemnych sprawdzianów wiadomości z tygodniowym wyprzedzeniem (nie dotyczy to pisemnych sprawdzianów wiadomości z co najwyżej trzech ostatnich lekcji). Oceniene prace pisemne powinny być udostępnione uczniowi do wglądu w terminie do trzech tygodni. W ciągu dnia może się odbyć tylko jeden sprawdzian, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy (nie dotyczy pisemnych sprawdzianów z ostatniej lekcji);
- 20) uzyskania wiedzy na temat kryteriów ocen z przedmiotów i zachowania;
- 21) uzyskania informacji o przyznanych nagrodach i karach;
- 22) odwołania od kar określonych w statucie;
- 23) korzystania z tzw. „szczęśliwego numerka”, którego zasady funkcjonowania określa odrębny regulamin.

2. W przypadku nieprzestrzegania praw wymienionych w ust. 1, uczniowie lub ich rodzice mają prawo złożyć skargę do dyrektora szkoły, określając, które z praw i przez kogo zostało naruszone. Dyrektor szkoły ma obowiązek udzielić stosownych wyjaśnień, a w stosunku do winnych wyciągnąć konsekwencje służbowe.

3. Jeśli reakcja dyrektora na złożoną skargę nie usatysfakcjonuje ucznia lub jego rodziców, mają oni prawo złożyć pisemną skargę do organu sprawującego nadzór pedagogiczny, organu prowadzącego szkołę.

§ 47. 1. Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w statucie, a zwłaszcza:

- 1) zachowania się w każdej sytuacji w sposób godny młodego Polaka;
- 2) wykorzystania w pełni czasu przeznaczonego na naukę, rzetelnej pracy nad poszerzeniem swej wiedzy i umiejętności, systematycznego przygotowania się do zajęć szkolnych;
- 3) postępowania zgodnego z dobrem szkolnej społeczności, dbania o honor i tradycję szkoły, współtworzenia jej autorytetu, godnego, kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią, dbania o piękno mowy ojczystej;
- 4) szacunku nauczycielom, innym pracownikom szkoły, podporządkowania się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, nauczycieli oraz ustaleniom rady samorządu klasowego lub szkolnego, przestrzegania zasad współżycia społecznego, a w szczególności:
 - a) okazywania szacunku osobom dorosłym i kolegom,
 - b) przeciwstawiania się przejawom brutalności i wulgarności,
 - c) poszanowania poglądów i przekonań innych ludzi,
 - d) poszanowania wolności i godności osobistej drugiego człowieka,
 - e) zachowania w tajemnicy korespondencji i dyskusji w sprawach osobistych powierzonych w zaufaniu, chyba że zaszkoziłoby to ogółowi lub życiu i zdrowiu powierzającego,
 - f) dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów (niepalenia tytoniu - w tym e-papierosów - niespożywania alkoholu, nieużywania narkotyków i innych środków odurzających),
 - g) dbania o mienie szkoły, utrzymanie czystości i porządku na terenie szkoły,
 - h) naprawienia wyrządzonej przez siebie szkody,

- i) schludny wygląd, noszenia stosownej odzieży - zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami etycznymi - w tym niezawierającej obraźliwych i wulgarnych napisów,
 - j) usprawiedliwiania nieobecności w terminie tygodniowym od przyścia do szkoły - dotyczy to również uczniów pełnoletnich,
- 5) przestrzegania zakazu dotyczącego opuszczania terenu obiektu szkolnego w czasie przeznaczonym dla danej klasy na zajęcia dydaktyczne i podczas przerw między tymi zajęciami, chyba że opuszczenie budynku i przemieszczenie się do innego wynika z realizacji ustalonego planu zajęć;
 - 6) przestrzegania podczas przemieszczania się, o którym mowa w pkt. 5) zasad obowiązujących na terenie obiektu szkolnego określonych w ust. 1, pkt. 1), 3), 4) lit. a do lit. i;
 - 7) noszenia identyfikatora i legitymacji szkolnej w czasie przebywania na terenie całego obiektu szkolnego - szczegółowe zasady w tej sprawie określa zarządzenie dyrektora szkoły;
 - 8) przestrzegania zakazu używania bez zgody nauczyciela urządzeń telekomunikacyjnych w trakcie trwania zajęć lekcyjnych i przechowywania go w miejscu wskazanym przez nauczyciela;
 - 9) nierejestrowania przy pomocy urządzeń technicznych obrazów i dźwięków bez wiedzy i zgody zainteresowanych.

2. Uczeń nie ma prawa samowolnie opuszczać zajęć dydaktycznych w czasie ich trwania oraz samowolnie oddalać się z terenu szkoły.

3. Uczeń może zostać zwolniony z zajęć lekcyjnych lub części lekcji przez rodzica osobiście lub na jego pisemną prośbę, przekazaną drogą elektroniczną w systemie dziennika elektronicznego.

§ 48. 1. Uczeń szkoły może otrzymać nagrody i wyróżnienia za:

- 1) rzetelną naukę i pracę na rzecz szkoły i środowiska;
- 2) wzorową postawę;
- 3) wybitne osiągnięcia;
- 4) dzielność i odwagę.

2. Nagrody przyznaje dyrektor szkoły na wniosek wychowawcy oddziału, samorządu uczniowskiego, rady pedagogicznej.

3. Ustala się następujące rodzaje nagród dla uczniów:

- 1) pochwała dyrektora szkoły;
- 2) pochwała wychowawcy oddziału;
- 3) pochwała nauczyciela lub opiekuna organizacji szkolnych; list pochwalny do rodziców;
- 4) dyplom uznania;
- 5) nagroda rzeczowa.

§ 49.1. Za nieprzestrzeganie postanowień statutu, a w szczególności uchybianie wymienionym statucie obowiązkom, uczeń może zostać ukarany.

2. O każdej udzielonej karze wychowawca informuje rodziców ucznia.

3. W szkole nie mogą być stosowane kary naruszające nietykalność i godność osobistą ucznia.

4. Ustala się następujące rodzaje kar:

- 1) upomnienie wychowawcy wobec klasy;
- 2) upomnienie lub nagana dyrektora szkoły wobec społeczności szkolnej z powiadomieniem listownym rodziców;
- 3) praca ustalona przez dyrektora na rzecz szkoły poza zajęciami lekcyjnymi, w porozumieniu z rodzicami ucznia;
- 4) zawieszenie przez dyrektora prawa udziału w zajęciach pozalekcyjnych lub prawa reprezentowania szkoły na zewnątrz;
- 5) skreślenie z listy uczniów.

5. Zachowania mogące przyczynić się do skreślenia ucznia z listy:

- 1) wysoka absencja;
- 2) spożywanie alkoholu;
- 3) przebywanie na terenie obiektów szkolnych w stanie nietrzeźwym lub odurzenia narkotycznego;
- 4) rozprowadzanie środków odurzających;
- 5) dewastacja mienia;
- 6) udział w rozbojach lub pobiciach;
- 7) udział we włamaniach lub kradzieżach;
- 8) zastraszanie lub grożenie uczniom lub pracownikom;
- 9) szczególnie rażące naruszenie postanowień niniejszego statutu, mimo zastosowanych wcześniej środków wychowawczo-dyscyplinujących.

6. Dyrektor szkoły może, w drodze decyzji, skreślić ucznia objętego obowiązkiem szkolnym z listy uczniów, w przypadkach określonych w ust. 5. Skreślenie to następuje na podstawie uchwały rady pedagogicznej, po zasięgnięciu opinii samorządu uczniowskiego.

7. Informację o upoważnieniu dyrektora przez radę pedagogiczną do podjęcia decyzji o skreśleniu ucznia z listy uczniów oraz o możliwościach i warunkach wstrzymania wydania takiej decyzji, dyrektor przekazuje rodzicom ucznia.

8. Uczniowi i jego rodzicom od kary skreślenia z listy uczniów przysługuje odwołanie do dyrektora szkoły lub Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w terminie 14 dni od daty otrzymania zawiadomienia o karze.

9. Skreślenie ucznia z listy uczniów szkoły następuje w drodze decyzji administracyjnej.

10. W sytuacjach wymagających skreślenia ucznia z listy uczniów należy zachować następujący tok postępowania :

- 1) sporządzić notatkę służbową o zaistniałym incydencie, załączając ewentualnie protokół zeznań świadków;
- 2) zebrać wszelkie dowody w sprawie, w tym opinie i wyjaśnienia stron (w tym rodziców ucznia);
- 3) zwołać zebranie rady pedagogicznej;
- 4) poinformować ucznia o jego prawie do wskazania rzeczników obrony (np. wychowawca lub pedagog szkolny), którzy mają obowiązek przedstawić

- rzetelnie nie tylko uchybienia w postępowaniu ucznia, ale także jego cechy dodatnie i okoliczności łagodzące;
- 5) przedyskutować na zebraniu rady pedagogicznej czy wykorzystano wszystkie możliwości wychowawczego oddziaływania szkoły na ucznia, czy uczeń był wcześniej karany mniejszymi karami regulaminowymi i przeprowadzono z nim rozmowy ostrzegawcze oraz czy udzielono mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 6) sporządzić protokół zebrania rady pedagogicznej, uwzględniający wszystkie informacje mające wpływ na podjęcie uchwały;
 - 7) podjąć uchwałę dotyczącą danej sprawy (zgodnie z regulaminem rady pedagogicznej);
 - 8) przedstawić treść uchwały samorządowi uczniowskiemu celem sformułowania pisemnej opinii w tej sprawie;
 - 9) w przypadku podjęcia przez dyrektora decyzji o skreśleniu ucznia z listy uczniów sformułować decyzję zgodnie z wymogami Kodeksu postępowania administracyjnego;
 - 10) dostarczyć decyzję uczniowi i jego rodzicom;
 - 11) poinformować ucznia i jego rodziców o prawie do wglądu w dokumentację sprawy oraz wniesienia odwołania od decyzji dyrektora w ciągu 14 dni;
 - 12) wykonać decyzję dopiero po upływie czasu przewidzianego na odwołanie lub natychmiast, jeżeli decyzji nadano rygor natychmiastowej wykonalności;
 - 13) w przypadku wniesienia odwołania wstrzymać wykonanie decyzji do czasu rozpatrzenia odwołania przez instancję odwoławczą;
 - 14) decyzja o skreśleniu ucznia z listy uczniów powinna zawierać uzasadnienie zarówno faktyczne, jak i prawne (powołanie na zapis w statucie);
 - 15) wyniki w nauce nie są podstawą do skreślenia z listy uczniów.

Rozdział 8

WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE

§ 50. 1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia i kryteriów weryfikacji w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania - w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych, jego zaangażowania w życie oddziału i szkoły oraz obowiązków ucznia określonych w niniejszym statucie szkoły.

4. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- 1) bieżące;
- 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne i roczne,
 - b) końcowe.

5. Bieżące, śródroczne i roczne oraz końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną oraz końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.

§ 51. 1. Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali ustalonej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania;
- 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

§ 52. 1. Szczegółowe zasady dotyczące form i kryteriów oceniania formułują nauczyciele samodzielnie lub w zespołach nauczycieli.

2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów i rodziców o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Wychowawca na pierwszym spotkaniu z rodzicami w nowym roku szkolnym informuje ich o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, o terminach otwartych spotkań z wychowawcą oraz o sposobach przekazywania informacji o rocznych przewidywanych ocenach z zajęć edukacyjnych i ocenie zachowania.

4. Uczniowie uzyskują informacje, o których mowa w ust. 3 na zajęciach z wychowawcą.

5. Procedury przekazywania rodzicom informacji, o których mowa w ust. 2 i 3:

- 1) wymagania edukacyjne na poszczególne oceny, formy i kryteria oceniania są przekazywane uczniom przez nauczycieli w formie ustnego wyjaśnienia i zapisów w zeszytach na pierwszych zajęciach danego przedmiotu;
- 2) fakt przekazania informacji, o której mowa w pkt 1 nauczyciel dokumentuje zapisem w dzienniku elektronicznym;
- 3) rodzice zapoznają się z zapisem w zeszytach uczniowskich, co potwierdzają podpisem;
- 4) na pierwszym zebraniu z rodzicami w danym roku szkolnym, wychowawca informuje ich o zasadach wewnątrzszkolnego oceniania, co dokumentuje poprzez zapis w dzienniku elektronicznym, w zakładce „Wywiadówki”;
- 5) nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania - poprzez wystawienie ocen w dzienniku elektronicznym w rubryce „Ocena przewidywana” - w terminie 2 tygodni przed zebraniem rady pedagogicznej zatwierdzającym klasyfikacyjne oceny roczne lub końcowe.

6. W przypadku nieinformowania rodziców ucznia o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych w terminie nie później niż 2 tygodnie przed zebraniem rady pedagogicznej zatwierdzającym klasyfikacyjne oceny roczne lub końcowe - rodzice mają prawo traktować roczne oceny jako wystawione niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

§ 53. 1. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie, zgodnie z przedmiotowym ocenianiem i niniejszymi zasadami.

2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

3. Formy i sposoby oceniania osiągnięć uczniów:

- 1) prace klasowe;
- 2) sprawdziany;
- 3) kartkówki;
- 4) zadania domowe;
- 5) prace dodatkowe wykraczające poza program nauczania (referat, lektura);
- 6) ustne wypowiedzi;
- 7) aktywność w czasie lekcji;
- 8) inwencja twórcza ucznia;
- 9) osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

4. Zasady przeprowadzania i oceniania prac pisemnych:

- 1) kartkówki, obejmujące treści nauczania ostatnich trzech lekcji mogą być przeprowadzone bez uprzedzenia;
- 2) pisemne prace klasowe i sprawdziany:
 - a) muszą być zapowiedziane i zapisane w dzienniku lekcyjnym z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - b) prace klasowe winny być poprzedzone lekcją powtórzeniową i utrwalającą,
 - c) w ciągu jednego dnia może się odbyć nie więcej niż jedna praca klasowa lub sprawdzian, a w ciągu tygodnia mogą być przeprowadzone w klasie nie więcej niż 3 prace klasowe lub sprawdziany (zasady te nie dotyczą prac klasowych przeniesionych na prośbę uczniów),
 - d) muszą być ocenione i omówione, udostępnione do wglądu uczniom w terminie do trzech tygodni.

5. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji, na której odbywała się pisemna praca klasowa lub sprawdzian, uczeń ma obowiązek w terminie 2 tygodni (od powrotu na zajęcia) przystąpić do napisania zaległej pracy. W przypadku nieprzystąpienia (nieusprawiedliwionego), w ustalonym z nauczycielem terminie, do napisania zaległej pisemnej pracy klasowej lub sprawdzianu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej lub sprawdzianu w ciągu 2 tygodni. W klasyfikacji śródrocznej i rocznej uwzględnia się ocenę poprawioną.

7. Prace pisemne przechowuje nauczyciel do końca danego roku szkolnego.

8. Z jednej poddanej ocenie pracy pisemnej, wypowiedzi ustnej, jednego zadania praktycznego lub innego uczeń uzyskuje tylko jedną ocenę.

9. Uczeń otrzymuje do wglądu sprawdzone i ocenione prace pisemne podczas omawiania wyników tych prac.

10. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustnie uzasadnia ustaloną ocenę.

11. Sprawdzone i ocenione pisemne prace klasowe, sprawdziany wiadomości oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane rodzicom ucznia po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem terminu i formy udostępniania prac.

12. Oceny bieżące i śródroczne klasyfikacyjne ustala się w stopniach według skali określonej w § 58 ust 7 niniejszego statutu. W dzienniku lekcyjnym w rubrykach dotyczących oceniania można stosować skróty „nb” - nieobecność ucznia, „np” - nieprzygotowanie.

13. Warunki i sposób informowania rodziców o postępach i trudnościach ucznia w nauce:

- 1) wychowawca informuje rodziców o czynionych przez ucznia postępach w nauce (lub ich braku) na zebraniach z rodzicami, co najmniej trzy razy w ciągu roku szkolnego;
- 2) na zebraniach tych wychowawca omawia sytuację wychowawczą w oddziale, a informacje o postępach uczniów w nauce przekazuje w formie pisemnej;
- 3) nauczyciele udzielają informacji o postępach lub trudnościach uczniów (na wniosek wychowawcy, nauczyciela lub rodziców) w trakcie zebrań, o których mowa w pkt. 1 lub w kontaktach indywidualnych z zainteresowanymi rodzicami;
- 4) wychowawcy lub nauczyciele w uzasadnionych przypadkach organizują dodatkowe zebrania klasowe lub indywidualne spotkania dla omówienia zaistniałych problemów dydaktycznych lub wychowawczych.

14. W szkole wyznaczony jest termin indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami.

15. Rodzice, którzy nie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą oddziału oraz nie kontaktują się z nauczycielami prowadzącymi poszczególne zajęcia edukacyjne, nie mogą powoływać się na brak informacji o postępach dziecka w nauce.

§ 54. 1. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.

3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, oprócz wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, należy brać pod uwagę również systematyczność udziału w tych zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

5. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych

możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

6. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

7. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o których mowa w ust. 6 uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

8. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego do końca danego etapu edukacyjnego na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, z której wynika potrzeba zwolnienia z nauki tego języka obcego nowożytnego.

9. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 8, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, z którego wynika potrzeba zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego, zwolnienie z nauki tego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

10. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 55. 1. Uczeń podlega klasyfikacji:

- 1) śródrocznej i rocznej;
- 2) końcowej.

2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego, w styczniu, a w klasach programowo najwyższych w grudniu.

4. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

5. Klasyfikację roczną (i końcową) uczniów przeprowadza się w czerwcu, a w klasach programowo najwyższych w kwietniu.

6. Na klasyfikację końcową składają się:

- 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie programowo najwyższej oraz
- 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych technikum, oraz

3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.

7. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej technikum.

8. Po klasyfikacji śródrocznej wychowawcy organizują spotkania z rodzicami (wg odrębnego harmonogramu), na których omawiają wyniki klasyfikacji.

§ 56. 1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca, po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.

2. Nauczyciele wpisują oceny, o których mowa w ust. 1, w dzienniku elektronicznym najpóźniej w dniu poprzedzającym klasyfikacyjne zebranie rady pedagogicznej.

3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

4. W szkole prowadzącej kształcenie zawodowe, która organizuje praktyczną naukę zawodu, na warunkach i w trybie określonym w odrębnych przepisach, śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć praktycznych ustala:

- 1) w przypadku organizowania praktycznej nauki zawodu u pracodawcy - nauczyciel praktycznej nauki zawodu, instruktor praktycznej nauki zawodu, lub kierownik praktycznej nauki zawodu;
- 2) w pozostałych przypadkach - nauczyciel praktycznej nauki zawodu, instruktor praktycznej nauki zawodu lub kierownik praktycznej nauki zawodu.

§ 57. 1. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący - 6;
- 2) stopień bardzo dobry - 5;
- 3) stopień dobry - 4;
- 4) stopień dostateczny - 3;
- 5) stopień dopuszczający - 2;
- 6) stopień niedostateczny - 1.

2. Oceny bieżące mogą dodatkowo być uzupełnione o „+” (plus), poza stopniem celującym, lub „-” (minus), poza stopniem niedostatecznym.

§ 58. 1. Przy ustalaniu oceny bieżącej i ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych z zajęć edukacyjnych uwzględnia się :

- 1) zakres wiadomości i umiejętności;
- 2) rozumienie materiału naukowego;
- 3) umiejętności stosowania wiedzy;
- 4) kulturę przekazywania wiadomości.

2. Źródłem informacji, prowadzącym do ustalenia oceny bieżącej mogą być:

- 1) odpowiedzi ustne;
- 2) sprawdziany pisemne;
- 3) prace domowe;
- 4) prace wykonywane przez uczniów;
- 5) estetyka zeszytu przedmiotowego;
- 6) ocena aktywności ucznia podczas zajęć;
- 7) osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

3. Ocena śródroczna lub roczna powinna wynikać z co najmniej trzech ocen cząstkowych.

4. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

5. Oceny klasyfikacyjne roczne wpisuje się do dokumentacji nauczania w pełnym brzmieniu, wyjątkiem jest dziennik elektroniczny, w którym stosuje się zapis za pomocą cyfr.

6. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się wg poniższej skali, stosując następujące ogólne kryteria oceniania:

- 1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
 - a) w zakresie wiadomości i ich jakości:
 - posiada wiadomości ściśle naukowe,
 - wymagania programowe realizuje w sposób perfekcyjny,
 - treści wiadomości wiąże ze sobą w systematyczny układ,
 - systematycznie pogłębia wiedzę,
 - korzysta z różnych źródeł informacji,
 - b) w zakresie rozumienia materiału naukowego:
 - rozumie zgodne z nauką uogólnienia i związki między nimi,
 - wyjaśnia zjawiska bez jakiegokolwiek ingerencji z zewnątrz,
 - c) w zakresie posługiwania się i operowania nabytymi wiadomościami:
 - samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
 - reprezentuje szkołę w konkursach, olimpiadach i zawodach,
 - d) w zakresie kultury przekazywania wiadomości:
 - posługuje się poprawnym językiem, stylem,
 - posiada swobodę w posługiwaniu się terminologią naukową,
 - odznacza się wysokim stopniem kondensacji wypowiedzi;
- 2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
 - a) w zakresie wiadomości i ich jakości:
 - wyczerpująco opanował cały materiał programowy,
 - wiąże wiadomości w logiczny układ,
 - wykorzystuje wszystkie dostępne i wskazane przez nauczyciela źródła informacji,
 - systematycznie przygotowuje się do zajęć,
 - wykazuje aktywną postawę w trakcie zajęć szkolnych,
 - b) w zakresie rozumienia materiału naukowego:
 - właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi,
 - wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela,

- c) w zakresie posługiwania się i operowania nabytymi wiadomościami:
 - umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela,
 - d) w zakresie kultury przekazywania wiadomości:
 - posługuje się poprawnym językiem, stylem,
 - poprawnie posługuje się terminologią naukową,
 - kondensacja jego wypowiedzi jest zgodna z wymaganiami poszczególnych przedmiotów nauczania;
- 3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
- a) w zakresie wiadomości i ich jakości:
 - opanował materiał programowy,
 - prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi,
 - b) w zakresie rozumienia materiału naukowego:
 - poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi,
 - wyjaśnia zjawiska inspirowany przez nauczyciela,
 - c) w zakresie posługiwania się i operowania nabytymi wiadomościami:
 - stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowany przez nauczyciela,
 - d) w zakresie kultury przekazywania wiadomości:
 - nie popełnia błędów językowych,
 - w jego wypowiedziach pojawiają się usterki stylistyczne,
 - zna podstawowe pojęcia i prawa ujmowane w terminach naukowych,
 - język jego wypowiedzi jest umiarkowanie skondensowany;
- 4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
- a) w zakresie wiadomości i ich jakości:
 - opanował materiał programowy w zakresie ograniczonym do treści podstawowych z danego przedmiotu,
 - prezentuje wiadomości podstawowe połączone związkami logicznymi,
 - korzysta z podstawowych źródeł informacji,
 - b) w zakresie rozumienia materiału naukowego:
 - dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia,
 - wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela,
 - c) w zakresie posługiwania się i operowania nabytymi wiadomościami:
 - stosuje wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela,
 - d) w zakresie kultury przekazywania wiadomości:
 - popełnia niewielkie i nieliczne błędy, wiadomości przekazuje w języku zbliżonym do potocznego,
 - jego wypowiedzi są mało skondensowane;
- 5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
- a) w zakresie wiadomości i ich jakości:
 - w niepełnym stopniu opanował podstawowy materiał programowy,
 - prezentuje wiadomości luźno zestawione,

- wykazuje chęci do dalszej nauki, które rokują możliwość osiągnięcia wymaganego minimum wiedzy i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
 - b) w zakresie rozumienia materiału naukowego:
 - wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień,
 - nie posiada umiejętności wyjaśniania zjawisk,
 - c) w zakresie posługiwania się i operowania nabytymi wiadomościami:
 - nie potrafi zastosować wiedzy nawet przy pomocy nauczyciela,
 - d) w zakresie kultury przekazywania wiadomości:
 - popełnia liczne błędy,
 - ma trudności w wysławianiu się;
- 6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
- a) w zakresie wiadomości i ich jakości:
 - wykazuje rażące braki wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, które uniemożliwiają dalsze kształcenie,
 - b) w zakresie rozumienia materiału naukowego:
 - wykazuje zupełny brak rozumienia podstawowych uogólnień,
 - wykazuje zupełny brak umiejętności wyjaśniania zjawisk,
 - c) w zakresie posługiwania się i operowania nabytymi wiadomościami:
 - wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy,
 - d) w zakresie kultury przekazywania wiadomości:
 - popełnia bardzo liczne błędy,
 - ma rażąco nieporadny styl,
 - ma duże trudności w mówieniu językiem literackim.

7. Skala procentowa stanowiąca podstawę wystawiania ocen:

- 100% - celujący;
- (90%;100%) - bardzo dobry;
- (70%;90%> - dobry;
- (50%;70%> - dostateczny;
- (35%;50%> - dopuszczający;
- <0%;35%> - niedostateczny.

§ 59. 1. Ocena zachowania uwzględnia funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym oraz respektowanie przez niego zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.

2. Ocenianiu podlega postawa ucznia w zakresie rozwoju osobowości, relacji międzyludzkich, motywacji i stosunku do obowiązków szkolnych.

3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) frekwencję na zajęciach szkolnych;
- 2) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 3) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 4) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 5) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

- 6) okazywanie szacunku innym osobom;
- 7) respektowanie ogólnie przyjętych norm etycznych i zasad współżycia społecznego;
- 8) funkcjonowanie w środowisku szkolnym;
- 9) stosowanie się do zarządzeń i poleceń dyrektora szkoły, wychowawcy, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- 10) dbałość o schludny wygląd;
- 11) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 12) wywiązywanie się z obowiązków ucznia.

4. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe;
- 2) bardzo dobre;
- 3) dobre;
- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne.

5. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

§ 60. 1. Ocenę zachowania ustala się według następujących zasad:

- 1) wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, oraz o warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 2) wychowawca ustala ocenę zachowania, uwzględniając opinię innych nauczycieli i pracowników szkoły, rodziców oraz uczniów, którzy wyrażają opinię o zachowaniu;
- 3) oceną wyjściową do ustalenia oceny zachowania jest ocena poprawna.

2. Procedura wystawiania oceny zachowania:

- 1) opinie nauczycieli, będące podstawą do ustalenia oceny zachowania, powinny powstać w trakcie całego okresu poprzedzającego ustalenie oceny i muszą być udokumentowane w dzienniku;
- 2) ustalając ocenę zachowania, wychowawca może wziąć pod uwagę także opinię organizacji uczniowskich oraz innych pracowników szkoły;
- 3) opinia uczniów może być wyrażona na piśmie lub otwarcie w toku dyskusji na lekcji wychowawczej;
- 4) oceniany uczeń ma prawo do wyrażenia opinii o własnym zachowaniu;
- 5) przy wystawieniu rocznej oceny zachowania bierze się pod uwagę osiągnięcia ucznia w całym roku szkolnym.

3. Oceny śródroczne i roczne klasyfikacyjne zachowania ustala się wg skali określonej w § 59.ust.4, stosując następujące ogólne kryteria oceniania:

- 1) ocenę wzorową otrzymuje uczeń, do którego zachowania można odnieść większość niżej podanych wymagań:

- a) jest zawsze taktowny, prezentuje wysoką kulturę słowa a jego postawa nacechowana jest życzliwością do otoczenia,
 - b) zawsze dotrzymuje ustalonych terminów, dostarcza usprawiedliwienia nieobecności w terminie wyznaczonym przez wychowawcę, wzorowo przestrzega regulaminów i zarządzeń, systematycznie i wzorowo wywiązuje się z powierzonych zadań, jest uczciwy, nie ściąga na sprawdzianach,
 - c) ma do 5 godzin nieusprawiedliwionych,
 - d) reprezentuje szkołę na zewnątrz (konkursy, olimpiady, zawody), aktywnie angażuje się w życie szkoły,
 - e) zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią, prawidłowo reaguje na zagrożenia, zapobiega konfliktom,
 - f) nie ulega nałogom i świadomie uczestniczy w walce z uzależnieniami;
- 2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, do którego zachowania można odnieść większość niżej podanych wymagań:
- a) jest taktowny, życzliwie usposobiony, stara się o zachowanie kultury słowa, umie dyskutować,
 - b) dotrzymuje wyznaczonych terminów, wykonuje powierzone mu prace i zadania, podejmuje dobrowolne zobowiązania, które stara się wykonywać terminowo i solidnie,
 - c) ma do 10 godzin nieusprawiedliwionych,
 - d) uczestniczy w zajęciach kół zainteresowań, często pracuje na rzecz szkoły,
 - e) przestrzega zasad bezpieczeństwa, właściwie reaguje na zagrożenia,
 - f) nie ulega szkodliwym nałogom;
- 3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, do którego zachowania można odnieść większość niżej podanych cech:
- a) sporadycznie zachowuje się nietaktownie, używa mało kulturalnego słownictwa w rozmowie, nie panuje nad emocjami,
 - b) czasem nie dotrzymuje ustalonych terminów, niezbyt dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań, rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania, ale dobrze się z nich wywiązuje, sporadycznie spóźnia się,
 - c) ma do 15 godzin nieusprawiedliwionych,
 - d) sporadycznie uczestniczy w pracach na rzecz szkoły,
 - e) czasem nie przestrzega zasad bezpieczeństwa,
 - f) czasami ulega szkodliwym nałogom;
- 4) ocenę poprawną otrzymuje uczeń, do którego zachowania można odnieść większość niżej podanych cech:
- a) bywa nietaktowny, zdarza się mu używać wulgarnych słów,
 - b) raczej nie dotrzymuje ustalonych terminów, raczej niechętnie i niezbyt starannie wykonuje powierzone mu prace, niechętnie podejmuje dobrowolne zobowiązania, wielokrotnie spóźnia się na lekcje,
 - c) ma do 30 godzin nieusprawiedliwionych,
 - d) niechętnie uczestniczy w pracach na rzecz szkoły,
 - e) raczej lekceważy zasady bezpieczeństwa i nie reaguje na zagrożenia, raczej ulega nałogom;

- 5) ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, do którego zachowania można odnieść większość niżej podanych cech:
- a) zwykle jest nietaktowny, używa wulgaryzmów, jest agresywny i nie stara się nawet o zachowanie kulturalnych form,
 - b) nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wykonuje powierzonych prac, nie podejmuje dobrowolnych zobowiązań, często spóźnia się,
 - c) ma powyżej 30 godzin nieusprawiedliwionych,
 - d) często unika pracy na rzecz szkoły,
 - e) bierze udział w bójkach i konfliktach,
 - f) notorycznie ulega nałogom i namawia innych do zażywania środków odurzających;
- 6) cenę naganną otrzymuje uczeń, który bez względu na dotychczasowe osiągnięcia dopuścił się jednorazowego lub wielokrotnego wykroczenia, powodując zagrożenie życia lub inny czyn, będący w kolizji z prawem karnym, w szczególności szantaż, kradzież, dotkliwe pobicie, celowe zniszczenie mienia.
4. Uczeń, który opuścił bez usprawiedliwienia więcej niż 30 godzin nie może uzyskać oceny zachowania wyższej niż poprawna.

§ 61. 1. Ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- 1) uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych po złożeniu osobiście lub przez rodzica pisemnego wniosku z uzasadnieniem w tej sprawie w terminie do 3 dni od dnia wystawienia tej oceny;
- 2) wniosek należy złożyć na ręce wychowawcy oddziału, który przekazuje go do rozpatrzenia nauczycielowi klasyfikującemu ucznia z danych zajęć edukacyjnych;
- 3) nauczyciel, kierując się przekazanymi na początku roku szkolnego wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, podejmuje decyzję w terminie 3 dni od otrzymania wniosku i informuje pisemnie wnioskodawcę o rozstrzygnięciu.

2. Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania:

- 1) uczeń lub rodzic składa pisemny wniosek z uzasadnieniem w terminie do 3 dni po uzyskaniu informacji o ocenie przewidywanej;
- 2) wniosek należy złożyć na ręce wychowawcy oddziału;
- 3) wychowawca, kierując się przekazanymi na początku roku szkolnego kryteriami oceniania zachowania, podejmuje decyzję w terminie 3 dni od otrzymania wniosku i informuje pisemnie wnioskodawcę o rozstrzygnięciu.

§ 62. 1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3. Na zawierający uzasadnienie pisemny wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na zawierający uzasadnienie pisemny wniosek jego rodziców, złożony do dyrektora szkoły, rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

4. Procedura organizacji egzaminu klasyfikacyjnego dla ucznia:

- 1) pisemną prośbę o egzamin klasyfikacyjny uczeń składa do dyrektora szkoły najpóźniej w dniu poprzedzającym roczne klasyfikacyjne zebranie rady pedagogicznej;
- 2) w przypadku wniosku o egzamin klasyfikacyjny z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności rada pedagogiczna podejmuje uchwałę w drodze jawnego głosowania zwykłą większością głosów;
- 3) egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami;
- 4) zadania egzaminacyjne przygotowuje komisja przedmiotowa i przekazuje dyrektorowi;
- 5) stopień trudności powinien być różny i odpowiadać poszczególnym kryteriom ocen.

5. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:

- 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki;
- 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 5 pkt 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć z wychowania fizycznego oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.

7. Uczniowi, o którym mowa w ust. 5. pkt 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.

8. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem ust. 6.

9. Egzamin klasyfikacyjny z informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

10. W szkole prowadzącej kształcenie zawodowe egzamin klasyfikacyjny z zajęć praktycznych, i innych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których programy nauczania przewidują prowadzenie ćwiczeń lub doświadczeń, ma formę zadań praktycznych.

11. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 2, 3 i 5 pkt 1, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

12. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 5 pkt 2, przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą.

13. W skład komisji wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel albo nauczyciele zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany ten egzamin.

14. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 5 pkt 2, oraz jego rodzicami, liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może przystąpić do egzaminów klasyfikacyjnych w ciągu jednego dnia.

15. Podczas egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów - rodzice ucznia.

16. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
- 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji przeprowadzającej egzamin;
- 3) termin egzaminu;
- 4) imię i nazwisko ucznia;
- 5) zadania egzaminacyjne;
- 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

17. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

18. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

19. W przypadku ucznia, który jest nieklasyfikowany w klasyfikacji śródrocznej, egzaminu klasyfikacyjnego nie przeprowadza się. Nauczyciel powinien jednak zdiagnozować stan wiedzy i umiejętności ucznia.

20. W przypadku niemożności zdiagnozowania stanu wiedzy i umiejętności ucznia, spowodowanej jego absencją na zajęciach edukacyjnych, w klasyfikacji końcoworocznej uczeń pozostaje nieklasyfikowany.

§ 63. 1. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 65. 1.

2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 65. 1 i § 64. 1.

3. Ustalona przez wychowawcę oddziału roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 65. 1.

§ 64. 1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.

2. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.

3. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.

4. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

5. Egzamin poprawkowy z informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

6. W szkole prowadzącej kształcenie zawodowe egzamin poprawkowy z zajęć praktycznych i innych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których programy nauczania przewidują prowadzenie ćwiczeń, ma formę zadań praktycznych.

7. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.

8. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

9. Procedura dopuszczenia ucznia do egzaminu poprawkowego:

- 1) wychowawca przedstawia na zebraniu rady pedagogicznej uczniów, którzy mają prawo przystąpić do egzaminu poprawkowego;
- 2) przed zakończeniem zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym nauczyciel opracowuje pisemny zakres wiadomości i umiejętności programowych koniecznych do uzupełnienia przez ucznia i przekazuje go do sekretariatu szkoły;
- 3) uczeń pobiera z sekretariatu szkoły opracowany przez nauczyciela zakres wiadomości, o którym mowa w pkt 2;
- 4) tematy prac pisemnych i pytania na egzamin ustny mają odpowiadać kryteriom na ocenę dopuszczającą.

10. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja, w której skład wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
- 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.

11. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 10 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

12. Z egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, zawierający w szczególności:

- 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
- 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji przeprowadzającej egzamin;
- 3) termin egzaminu;
- 4) imię i nazwisko ucznia;
- 5) zadania egzaminacyjne;
- 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.

13. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

14. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna.

15. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia edukacyjne są realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 65. 1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić uzasadnione pisemne zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tej oceny nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

- 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji. Ustalenie rocznej oceny zachowania następuje w terminie 5 dni od zgłoszenia zastrzeżeń.

3. Termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2. pkt 1, uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami

4. Procedura organizowania i przebiegu sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1 niniejszego paragrafu:

- 1) dyrektor rozpatruje wniosek i oddala go lub powołuje komisję do przeprowadzenia sprawdzianu określonego w ust. 2 pkt 1;
- 2) sprawdzian przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w ust. 1;
- 3) zadania egzaminacyjne pisemne i ustne przygotowuje komisja przedmiotowa i przekazuje dyrektorowi;
- 4) w skład komisji egzaminacyjnej wchodzi:
 - a) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły jako przewodniczący komisji,
 - nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne,
 - b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji ,
 - wychowawca oddziału,
 - nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale,
 - pedagog,
 - psycholog,
 - przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
 - przedstawiciel rady rodziców;
- 5) nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt 4 lit. a tiret drugie, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły;
 - 6) ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny;
 - 7) ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego;
 - 8) ze sprawdzianu wiedzy i umiejętności ucznia sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
 - a) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian,
 - b) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji,
 - c) termin sprawdzianu,
 - d) imię i nazwisko ucznia,
 - e) zadania sprawdzające,
 - f) ustaloną ocenę klasyfikacyjną;
 - 9) do protokołu, o którym mowa w pkt 8, dołącza się pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego;
 - 10) z posiedzenia komisji, o której mowa w ust. 2 pkt 2 sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - a) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji,
 - b) termin posiedzenia komisji,
 - c) imię i nazwisko ucznia,
 - d) wynik głosowania,
 - e) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem;
 - 11) protokoły, o których mowa w pkt 8 i 10 stanowią załączniki do arkusza ocen ucznia;
 - 12) uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1 w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami;

13) powyższe przepisy stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego i sprawdzianu wiadomości i umiejętności oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.

§ 66. 1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

2. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.

4. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.

§ 67.1. Uczeń kończy 4-letnie technikum, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej (także w wyniku egzaminu poprawkowego).

2. Uczeń kończy technikum z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także roczną ocenę uzyskaną z tych zajęć.

3. Uczeń kończy 5-letnie technikum, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne i przystąpił ponadto do egzaminu zawodowego ze wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie.

4. Uczeń, który nie kończy szkoły, powtarza jej ostatnią klasę.

§ 68. 1. Zasady wewnątrzszkolnego oceniania podlegają procesowi ewaluacji w celu doskonalenia oraz podnoszenia jakości oceniania.

2. Ewaluację prowadzi zespół powołany przez dyrektora szkoły.

3. Metody ewaluacji:

- 1) rozmowy, wywiady, ankiety kierowane do nauczycieli, rodziców, uczniów;
 - 2) arkusze samooceny dla nauczycieli i uczniów;
 - 3) arkusze obserwacji zajęć edukacyjnych;
 - 4) szkolne badania osiągnięć uczniów;
 - 5) uwzględnianie zmian prawa szkolnego.
4. Odbiorcami ewaluacji są członkowie rady pedagogicznej, uczniowie i rodzice.
5. Statut jest ogólnodostępny dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

Rozdział 9

CEREMONIAŁ SZKOŁY

§ 69. 1. Ceremoniał szkolny jest wewnętrznym zbiorem norm i zasad, dotyczących zachowania się w czasie uroczystości szkolnych ustanowionych i obowiązujących w szkole.

2. Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zalicza się:

- 1) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
- 2) ślubowanie klas pierwszych;
- 3) obchody świąt narodowych, okolicznościowych, regionalnych wynikających z kalendarza historycznego;
- 4) inne uroczystości szkolne odbywające się z udziałem sztandaru szkoły.

3. Najważniejszymi symbolami narodowymi przyjętymi do ceremoniału szkolnego są:

- 1) godło;
 - 2) flaga narodowa;
 - 3) hymn narodowy - „Mazurek Dąbrowskiego”.
4. Godło państwowe umieszcza się w salach zajęć.
5. Uczniowie wobec godła państwowego zachowują powagę.
6. Budynek szkoły jest dekorowany flagami narodowymi:

- 1) w święta państwowe;
- 2) podczas żałoby narodowej;
- 3) w inne uroczystości okolicznościowe.

7. Flagę umieszcza się w miejscu widocznym, nie pochyla się jej do oddawania honorów, nie może ona również w żadnym wypadku dotykać podłogi ani ziemi.

8. Flaga powinna być czysta i wyprasowana, nie wolno umieszczać na niej żadnych ozdób ani napisów.

9. W przypadku ogłoszenia żałoby narodowej flagę należy przewiązać kirem.

10. Uroczystości szkolne, podczas których eksponuje się symbole narodowe, przebiegają w podniosłym nastroju i kształtują poszanowanie dla symboli narodowych.

11. Do najważniejszych symboli szkoły należą:

- 1) godło szkoły;

2) sztandar szkoły.

12. Godło szkoły (logo) jest znakiem rozpoznawczym szkoły. Jest eksponowane podczas uroczystości, na dyplomach, oficjalnych pismach urzędowych szkoły, znaczkach, identyfikatorach.

13. Dla społeczności szkolnej sztandar szkolny jest symbolem Polski - Narodu - Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi i poszanowania w trakcie jego prezentacji.

14. Sztandar szkoły uczestniczy w uroczystościach szkolnych, poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji, w uroczystościach państwowych, regionalnych.

15. Przebieg części oficjalnej uroczystości szkolnych reguluje odrębny dokument.

16. W trakcie uroczystości szkolnych uczniów obowiązuje strój odświętny utrzymany w kolorystyce biało-czarnej (lub w zbliżonej).

17. W trakcie uroczystości szkolnych uczniowie zobowiązani są do godnego zachowania, adekwatnego do charakteru uroczystości, respektowania poleceń osób prowadzących.

18. Ustanawia się dzień 5 maja Dniem Patrona Szkoły.

Rozdział 10 PRZEPISY KOŃCOWE

§ 70. 1. Szkoła używa pieczęci urzędowej o następującej treści: Technikum im. gen. prof. Sylwestra Kaliskiego w Turku.

2. Tablica szkoły ma treść: Technikum.

3. Pieczęć szkoły ma treść: Zespół Szkół Technicznych im. gen. prof. Sylwestra Kaliskiego w Turku Technikum.

4. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami. Dokumenty z zakresu działania szkoły udostępnia się w siedzibie szkoły w godzinach jej urzędowania.

5. Szkoła jest jednostką budżetową. Zasady gospodarki finansowej szkoły określają odrębne przepisy.

§ 71. 1. Wniosek o zmianę statutu może wnieść dyrektor szkoły oraz każdy kolegiálny organ szkoły, a także organ nadzoru pedagogicznego i organ prowadzący.

2. Dyrektor zapewnia możliwość zapoznania się ze statutem wszystkim członkom społeczności szkolnej.

3. Statut szkoły udostępnia się do wglądu w bibliotece szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły.

4. Dyrektor szkoły jest upoważniony, po każdorazowej zmianie wprowadzonej do statutu, do przygotowania tekstu ujednoczonego statutu.

5. Dyrektor szkoły, po przygotowaniu tekstu ujednoczonego statutu, jest odpowiedzialny za jego upublicznienie społeczności szkolnej.

§ 72. Niniejszy statut wchodzi w życie z dniem 1 grudnia 2019 r.